Phonological processing in children with Down syndrome

Zahra Soleymani, Shohreh Jalaei, Fatemeh Fallahzadeh

Abstract

Objective: To determine phonological processing in elementary children with Down syndrome

Materials and Methods: Phonemic test is used to extract phonological processing in 40 child with Down syndrome. They were normal in hearing and oral structure.

Results: There was significant difference between girls and boys in some subgroups of phonological processing. In assimilation, voiceless assimilation in boys and complete assimilation in girls were the most. Nasal assimilation in girls and fricative assimilation in boys were the least. In substitution, the least mean belonged to liquid and nasal substitution in girls and voice ness substitution in boys.

In general there was no significant difference between age and phonological awareness; however, there was direct correlation between syllable structure and age and reverse correlation between age and stop assimilation.

Conclusion: In addition to 3 groups of phonological processing including; syllabic structure, assimilation, and substitution, omission was seen. The difference between girls and boys indicates they are impressed by the phonetic structure of words in different ways. Correlation between age and phonological processing shows phonological errors may be resulted from deviation.

Key words: Phonological processing, Down syndrome, assimilation, syllable structure, substitution, omission.

1- TUMS Scientific Board Member
2- B.Sc. in Speech therapy

Email: soleymaniz@sina.tums.ac.ir
مقدمه:
خطاهای تولیدی در اکثر کودکان تا سن شش سالگی مشاهده می‌شود. این خطاهای را می‌توان به سه گروه طبقه‌بندی کرد. دسته اول خطاهایی است که تا نشیب تا تأخیر است. دسته دوم خطاهایی است که ناشی از احتراف است. دسته سوم این نوع خطاهایی است که ناشی از احتراف است. اکثر دگرگونی را تا نشیب تا تأخیر است. در این نوع خطاهایی است که ناشی از احتراف است. اکثر دگرگونی را تا نشیب تا تأخیر است. در این نوع خطاهایی است که ناشی از احتراف است. اکثر دگرگونی را تا نشیب تا تأخیر است. در این نوع خطاهایی است که ناشی از احتراف است. اکثر دگرگونی را تا نشیب تا تأخیر است.
همگانان (1995) مطرح گردد. آن‌ها مشکل اصلی کودکان سندرم داون را اشکال در یکدیگر های درون داد در تحلیل واح شناختی می‌دانند. با این فکر، فیزیوتی یک‌جایی با آن‌ها یا افراد صنایع، فراوان شدن و بی‌انتظاری ممکن بوده و افراد علمی حاصله شد. زیرا افراد به سندرم داون نسبت به دیگر گروه‌های علمی و افراد عقب مناده ذهنی با این‌گونه مختلف، علم‌های ضعیف تری به نشان داده. در مطالعه‌ای دیگر توانایی توده زنی در کودکان بی‌سیسمت می‌باشد به سندرم داون مطالعه شد. نتیجه‌گیری از آن یافته که در کودکان بی‌سیسمت به سندرم داون تولد سریع با تأخیر بوده است. این‌ها عملاً به‌خاطر در حافظه و توجه مدت مطلق سپروده‌اند (اندیه). در مقایسه سیستم راج شناختی کودکان سندرم داون و کودکان طبیعی، نیز فرضیه‌های مختلفی وجود دارد. داد (1999) به‌منظور کودکان سندرم داون از سیستم راج شناختی استفاده می‌کند که برای سی نشان داده که می‌تواند بی‌نتیجه باشد. به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور کلی، خطاهای آن به‌طور
مورد تصاویر سریال نیز صدای آزمودنی‌ها ضبط می‌گردد. اما با توجه به اختلال در نبودن آزمودنی‌ها اثری دقیق در تولید جمله نیستند و با دیدن تصاویر سریال برای هر تصویر حداکثر یک کلمه را پیان می‌نمودند. در نهایت، به عنوان عدم مشاهده کلیه پوسته‌ها، از تجزیه و تحلیل بررسی کلیه پوسته‌ها در این پژوهش صرف نظر گردید و سرقت یافته‌های حاشیه از پرستاران تصویری بررسی گردید.

نتایج پژوهش به صورت شناخت‌های مرکزی معرفی شده است و از آزمون‌های آماری شرایط ممکن‌سازی و آزمون ۲ برای مطالعه تحلیل‌های داده‌ها استفاده شده است.

یافته‌ها:

فرایندهای واجی در این پژوهش به به‌طور گروه ساخت هجا، همگونی، جانشینی و حذف کامل تیم‌سازی شده شناخت‌های مرکزی مجموع فرایندها واجی و در هر گروه به تفکیک چندست در جدول ۱ آمده است.

همچنین، در جدول نشان داده شده است که برتار میانگین و قواعد فرایندها در خانواده از پیش‌ترین به‌کمترین شاخص ساخت هجا، جانشینی، حذف کامل، همگونی و در پرسن شامل ساخت هجا، جانشینی، همگونی و حذف کامل است. با توجه به جدول ۱ میانگین دختران در همه گروه‌ها به جز ساخت هجا نسبت به پرسن بیشتر است.

جدول ۱- شناخت‌های آماری فرایندهای واجی در دختران و پرسن

| میانگین | تعداد | جنبش
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دختر</td>
<td>پسر</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>۵۵</td>
<td>۹۱</td>
<td>۲۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>۱</td>
<td>۱۰۶</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>۱۱</td>
<td>۸۶</td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>۱۷</td>
<td>۸۶</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۲</td>
<td>۲۷</td>
<td>۱۰۸</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۰</td>
<td>۲۰</td>
<td>۱۱۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۷</td>
<td>۱۷</td>
<td>۸۶</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰</td>
<td>۱۰</td>
<td>۱۱۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>۴</td>
<td>۱۱۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۱۱۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*پیشرفت از هر مقدار جدید*
نتایج بررسی شاخص‌های مرکزی و راکدگی فرایندهای واجی گروه همگونی به تفکیک جنسیت در جدول 2 آمده است.

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص‌هاي مرکزي</th>
<th>همگونني</th>
<th>استطلاع</th>
<th>گروه</th>
<th>تعداد</th>
<th>جنسيت</th>
<th>تعداد</th>
<th>جنسيت</th>
<th>تعداد</th>
<th>جنسيت</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>خاک</td>
<td>2</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>0/4</td>
<td>دختر</td>
<td>4</td>
<td>پسر</td>
<td>0</td>
<td>پسر</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>خاک</td>
<td>2</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>0/4</td>
<td>دختر</td>
<td>4</td>
<td>پسر</td>
<td>0</td>
<td>پسر</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>خاک</td>
<td>2</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>0/4</td>
<td>دختر</td>
<td>4</td>
<td>پسر</td>
<td>0</td>
<td>پسر</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>خاک</td>
<td>2</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>0/4</td>
<td>دختر</td>
<td>4</td>
<td>پسر</td>
<td>0</td>
<td>پسر</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 2- شاخص‌های آماری فراپنداه واجی در خاک و پسران

۳۶ مجله شناوبی شناسی / دوره ۴ / شماره ۲۳ / بهار و تابستان سال ۱۳۸۴
جدول 3- شاخص‌های آماری فراينة واجی همگونی در دختران و پسران

<table>
<thead>
<tr>
<th>کمترین</th>
<th>بیشترین</th>
<th>جنسیت</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>مد</th>
<th>فراينة همگونی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>دختر</td>
<td>16</td>
<td>0/82</td>
<td>0/44</td>
<td>0/51</td>
<td>همگونی اندامی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>پسر</td>
<td>22</td>
<td>0/78</td>
<td>0/38</td>
<td>0/63</td>
<td>همگونی سایدی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>دختر</td>
<td>14</td>
<td>0/75</td>
<td>0/35</td>
<td>0/63</td>
<td>همگونی اندامی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>پسر</td>
<td>21</td>
<td>0/73</td>
<td>0/33</td>
<td>0/60</td>
<td>همگونی سایدی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>دختر</td>
<td>14</td>
<td>0/73</td>
<td>0/32</td>
<td>0/60</td>
<td>همگونی سایدی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>پسر</td>
<td>19</td>
<td>0/70</td>
<td>0/28</td>
<td>0/58</td>
<td>همگونی چشمی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>دختر</td>
<td>14</td>
<td>0/69</td>
<td>0/26</td>
<td>0/58</td>
<td>همگونی چشمی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>پسر</td>
<td>16</td>
<td>0/67</td>
<td>0/24</td>
<td>0/56</td>
<td>همگونی چشمی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>دختر</td>
<td>14</td>
<td>0/66</td>
<td>0/23</td>
<td>0/56</td>
<td>همگونی چشمی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>پسر</td>
<td>16</td>
<td>0/66</td>
<td>0/23</td>
<td>0/56</td>
<td>همگونی چشمی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در جدول 4- شاخص‌های آماری مانند رنگ چربی و بسکین فراينة را بیشتر از پسران مشاهده می‌شود.

نتایج بررسی شاخص‌های ویژه در پیامدهای فراينة واجی حذف کامل در کودکان مورد آزمایش نشان می‌دهد میزان وقوع این فراينة در مجموع کودکان مورد مطالعه 17 مربوط است (جدول 5).

برای تعیین ارتباط میزان سن و فراينة واجی از آزمون آماری ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. در بررسی همبستگی میان سن و فراينة واجی به تفکیک جنسیت ارتباط معناداری در دختران و پسران بین این دو متغیر وجود نشده.

همچنین همبستگی که همبستگی میان سن و سایر زیر گروه‌های فراينة واجی بررسی گردید نیز مشخص گردید که ارتباط معنادار بین سن و هر یک از فراينة وجود ندارد تنا میان سن و فراينة تغییر ساخت ارتباط معنادار مستقیم و سن و فراينة همگونی اندامی ارتباط معنادار عکس وجود دارد. در جدول 6 5 سطح معنی‌داری این دو فراينة گزارش شده است.
جدول 4 - شاخص‌های آماری فراوانی واجی جانشینی در دختران و پسران

<table>
<thead>
<tr>
<th>کمترین</th>
<th>بیشترین</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>جنسیت</th>
<th>فراوانی جانشینی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.18</td>
<td>0.71</td>
<td>2</td>
<td>دختر</td>
<td>جانشینی اندادی</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.10</td>
<td>0.73</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی سایری</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.88</td>
<td>0.57</td>
<td>1</td>
<td>دختر</td>
<td>جانشینی خیлюمی</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.29</td>
<td>0.14</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی روان</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.10</td>
<td>0.53</td>
<td>1</td>
<td>دختر</td>
<td>جانشینی غلت</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.77</td>
<td>0.19</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی مرگ</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.84</td>
<td>0.46</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی بیشین شدگی</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.34</td>
<td>0.57</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی پیشین شدگی</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.75</td>
<td>0.42</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی واک</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.51</td>
<td>0.44</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی واک</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.08</td>
<td>0.11</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی واک</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.47</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی واک</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.08</td>
<td>0.11</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی واک</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.87</td>
<td>0.57</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی واک</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0.80</td>
<td>0.57</td>
<td>1</td>
<td>پسر</td>
<td>جانشینی واک</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 5 - شاخص‌های آماری فراوانی حذف کامل در مجموع کودکان مورد آزمایش (n=100)

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>حذف کامل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>195.30</td>
<td>17</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 6 - تعیین ارتباط سن و فراوانی واجی در مجموع کودکان مورد آزمایش (n=100)

<table>
<thead>
<tr>
<th>سن (سال)</th>
<th>فراوانی واجی</th>
<th>تغییر معنی‌داری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0-4</td>
<td>0.12</td>
<td>نا معنی‌داری</td>
</tr>
<tr>
<td>4-8</td>
<td>0.24</td>
<td>صنایع اندازه‌گیری</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجله شناوری شناسی / دوره 14 / شماره 32 / بهار و تابستان سال 1384
آزمون آماری فرایندهای آبده است. که بین میانگین و قرار
اند در دخترا و پسران ارتباط معنادار وجود دارد.
با توجه به جدول قرب در گروه ساخت هجا میانگین و قرار
فرایندهای حذف همخوان انگیزه. حذف همخوان
غیر انگیزه، کاهش خوش همخوان انگیزه و کاهش خوشه
همخوان غیر انگیزه در دخترا و پسران تفاوت معنادار
دارند. تفاوت معناداری بین فرایندهای انجیزه برای دکتر
جانشینی در دخترا و پسران وجود ندارد. در گروه جانشینی، فرایند
جانشینی مرکب در دخترا و پسران تفاوت معناداری دارد.

جدول 7- مقایسه میانگین و قرار هریک از فرایندهای واجی بین دخترا و پسران

<table>
<thead>
<tr>
<th>p</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>جنسیت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0/04</td>
<td>0/51</td>
<td>33/14</td>
<td>14</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/44</td>
<td>0/30</td>
<td>32/18</td>
<td>18</td>
<td>پسر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/49</td>
<td>0/39</td>
<td>31/17</td>
<td>17</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/49</td>
<td>0/59</td>
<td>30/16</td>
<td>16</td>
<td>پسر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/09</td>
<td>0/55</td>
<td>29/15</td>
<td>15</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/09</td>
<td>0/48</td>
<td>28/14</td>
<td>14</td>
<td>پسر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/03</td>
<td>0/35</td>
<td>27/13</td>
<td>13</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/03</td>
<td>0/45</td>
<td>26/12</td>
<td>12</td>
<td>پسر</td>
</tr>
</tbody>
</table>

معنی دار نیست.

جدول 8- مقایسه میانگین و قرار هر فرایند واجی در گروه ساخت هجا، همکنون و جانشینی بین دخترا و پسران

<table>
<thead>
<tr>
<th>p</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>جنسیت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0/23</td>
<td>0/70</td>
<td>17/2</td>
<td>14</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/91</td>
<td>0/70</td>
<td>16/2</td>
<td>16</td>
<td>پسر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/4</td>
<td>0/67</td>
<td>15/2</td>
<td>15</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/31</td>
<td>0/64</td>
<td>14/2</td>
<td>14</td>
<td>پسر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/30</td>
<td>0/63</td>
<td>13/2</td>
<td>13</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/30</td>
<td>0/60</td>
<td>12/2</td>
<td>12</td>
<td>پسر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/24</td>
<td>0/69</td>
<td>11/2</td>
<td>11</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/24</td>
<td>0/69</td>
<td>10/2</td>
<td>10</td>
<td>پسر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/03</td>
<td>0/70</td>
<td>9/2</td>
<td>9</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/03</td>
<td>0/70</td>
<td>8/2</td>
<td>8</td>
<td>پسر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/03</td>
<td>0/70</td>
<td>7/2</td>
<td>7</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/03</td>
<td>0/70</td>
<td>6/2</td>
<td>6</td>
<td>پسر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/03</td>
<td>0/70</td>
<td>5/2</td>
<td>5</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>0/03</td>
<td>0/70</td>
<td>4/2</td>
<td>4</td>
<td>پسر</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بحث و نتیجه گیری:

فرایند‌های وابسته مخ ایجاد شده در کودکان متلاهی به سن دو سال (1992) (3) در این مطالعه می‌تواند یک همبستگی قابل توجهی باشد. آنالیز فراکسیون اکتیفی در کودکان سخت‌کفایی و همکاران (1377) (12) اثربخشی وقوع فراکسیون و انجام راهبردهایی در کودکان طبیعی 30 سال بسیار زیان مشخص نمود. در پژوهش حاضر نیز فراکسیون واجی در کودکان سن دو سال با میانگین سنی 10 در دختران و 17 در پسران مشخص گردید. مقایسه فراکسیون واجی در کودکان سنی در این مطالعه رضایت و همکاران نشان می‌دهد که کودکان سن دو سال فراکسیون واجی افرادی همکاران، دوگانه سازی مغزی، همکاران روانی، همکاران مربی، همکاران پیش‌نگردی، همکاران پیش‌نگردی، همکاران واجی و چابساپی را دادند. این نتایج کودکان طبیعی این فراکسیون مشاهده می‌گردند و در مقابل فراکسیون و افشار سخنوری در کودکان سخت‌کفایی و افرادی همکاران (1377) و کودکان سن دو سال این مطالعه را نیز نشان داد. این نتایج نشان می‌دهد که این افراد دارای کودکان مبتلا به سن دو سال و دو اثر اشاره کرده است. در این پژوهش نیز به غیر از فراکسیون ذکر شده در فوک سایر فراکسیون‌ها در دو گروه کودک مشترک است. بودین (1974) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودک سنی (۱۴) در مطالعه موردی خود بر روی دو کودکسن
به سند دوم تأیید کننده زیرا فایده‌ای و اجزایی در رشد طبیعی چنین وافل خانیتی زبان با افزایش سن کاهش می‌یابد. کومین ۱۹۹۳) عنوان نمود فایده‌ای واج شناختی بسی، از سی تقسیمی مورد انتظار در کودکان مبتلا به سند دوم دارد (۳) ارتباط معنی دار عكس بین سن و درآمدهای همگونی انسدادی ذهن تأییدی دیگر بر انحراف در خطاها واج شناختی این کودکان است. بعضی از افزایش سن فایده‌ای همگونی انسدادی کاهش می‌یابد و این نشان می‌دهد که بین دیگر انگلیسی‌زبانها و سایر ارتباط معناداری وجود ندارد. در سایر کودکان و سند دوم دارد و این دیدگاه مبتنی بر تحقیق در فاکتور:

متن:

6- Vicari, S. Carlihimo, JA. Children with intellectual disabilities. Baddeley, AD.
<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم</th>
<th>انواع بافت ها</th>
<th>همایش</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بز، شیر، سوت، نون، گل، مری، کیف، فیل، گاو، پول، ثوب</td>
<td>CVC</td>
<td>یک همایش</td>
</tr>
<tr>
<td>سپر، ماه، یک، دست، چشم، قارچ، جلد، لامپ، کافش</td>
<td>CVCC</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>چاقو، خانه، ماهی، مزه، خروس، نارش، ملع</td>
<td>CVCV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>چراغ، موتور، دامن، کلید، لیوان، کلاه، ساعت، شرفاز، سیگار</td>
<td>CVCVC</td>
<td>در همایش</td>
</tr>
<tr>
<td>زانتور، فنجال، خرکوس، پشتیاب، اردک، ورزش، شیره، کریت،</td>
<td>CVCCV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>چنگال</td>
<td>CVCCV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تیغی، یپک</td>
<td>CVCCVCC</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>درخت، نفتک</td>
<td>CVCCVCC</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کوسفن</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قوریانه، صندلی، فرفره</td>
<td>CVCCVCCV</td>
<td>سه همایش</td>
</tr>
<tr>
<td>شلف</td>
<td>CVCCV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>رادیو</td>
<td>CVCCV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پادکش، هندوانه</td>
<td>CVCCVCC</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تانژیون</td>
<td>CVCVCCV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>هواپیما</td>
<td>CVCVCCV</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>