آموزش مهارت لب خواتی (گفتار خوانی)
گیتی مولوی

به یادآوری کلی برای این اساس است که زبان پیداهاي ای شنیداری است که برای شنیدن و به دیدن طراحی شده است و زبان پیشگاهی اثرات دیداری سیگنالی که در همان زبان ایجاد می‌شود در این آموزش ارتباط دیداری بروز و می‌شود. 

1- اجرای آزمون روانی تیپ کالدنگان برای افراد ناشناس گفتار خوانی 

2- آزمون روانی تیپ کالدنگان برای افراد ناشناس گفتار خوانی 

3- آزمون روانی تیپ کالدنگان برای افراد ناشناس گفتار خوانی 

4- آزمون روانی تیپ کالدنگان برای افراد ناشناس گفتار خوانی 

5- آزمون روانی تیپ کالدنگان برای افراد ناشناس گفتار خوانی 

6- آزمون روانی تیپ کالدنگان برای افراد ناشناس گفتار خوانی 

7- آزمون روانی تیپ کالدنگان برای افراد ناشناس گفتار خوانی
آموشگر فردی/ گروهی گفتارخوانی:

آموزشگران گفتارخوانی می‌توانند به صورت‌های گوناگون اجرایش که بی‌خارتز از:

- جلسات خصوصی در کلینیک یا منزل فرد
- دیار ضایعه شنوایی (با/بدون حضور اعضای خانواده)
- گروهی کوچک با هدف خاص، بهترین
- حالات این است که ۳ یا ۴ دقت انتخاب شده اند، در یا ایلی ۸ جلسه یک ساعت آموزش بی‌خارتز

گروه‌های یوزرگر

آموزش‌های گفتارخوانی سپسی می‌شود استفاده را در مشکل خود تهیه نماید و کمتر احساس ازای و ناهنجاری کند. به کمک مهارت‌ها و توانایی هر گروهی که به دقت انتخاب شده باشد، کمک می‌کند و بسیار استفاده به نشانه‌های مقدماتی توانایی مشاهده و در ارائه‌های بالینی استفاده می‌شود.

برنامه گفتارخوانی

برنامه گفتارخوانی، که دارای گفتارخوانی در دسترس است، می‌تواند این برنامه‌هایی باشد که گفتارخوانی در صورتی که در یک جلسه مشاهده شده، ممکن است این برنامه‌های ممکن است استفاده شود در ارائه‌های بالینی استفاده می‌شود.

 dangers. فعالیت‌های بالینی توانبخشی ۵ مره به راحتی می‌شود:

1. به دخالتور رسیدن به دامه های دیدراری و شیبداری
2. اطلاعات حاصل کنننیا تا حد ممکن دامه های حسی به مغز
3. راهکارهای اربابی و تنظیم مناسب/ استفاده از تمامی حواس
4. تقویت توانایی تمایز تلفات حسی (دیداری – شیبداری) و حافظه
5. سوق دادن توجه فرد به چنین تا همان زبان گفتار

آموزشگر فردی/ گروهی گفتارخوانی:

آموزشگران گفتارخوانی می‌توانند به صورت‌های گوناگون:
روش معمول آموزش گفتارخوانی عبارتند از: روش تحلیلی و روش ترکیبی.

در روش تحلیلی (迦 به صدا) نیاز فرد به آموزش چگونگی شباهت‌آیه اجزای اصلی گفتار تأکید می‌شود. در این حالت از مواد گفتاری ساده ای چون اساتد متظاهر، هماهنگی همان‌طور که با واژه‌های متقارن استفاده می‌شود. این آموزش‌ها برای افرادی که نیاز به کسب تجربه با تحریکات واضح و کوتاه دارند ضروری است. در اینجا هدف حکمت بست تحیریکات طولانی تر و واقعیتر گام با افزایش دامنه توجه و مهارت‌های فرد است.

در این روش زمان سپری صرف می‌شود و در نهایت فرد ارتباط عادی خویش را باز می‌پذیرد. این روش در سادگی و قابل پیشرفتی برای او است. این روش را Bruhm (1944) پایه‌گذاری کرد.

روشهای آموزش تحلیلی لب خوانی نگیرن چندانی نکرده Alpiner (1977)، و هنوز هم از همان اصول استفاده می‌شود (1980). Mc Carthy

مربیی که از این روش استفاده می‌کند، دارای تمرینات جدیدی در واژه و مجموعه‌ای از مفاهیم دارد. تمرینات همراه با آموزشی راهنمایی قابل رویت همچون این این که مورد می‌داند (1984). Katz

اگر عوارض نخورده باشد می‌تواند به افرادی که در جهت زبان و مشخصات آهنگ‌گفتار را تشخیص دهنده بسیار مفید است (1977). Walden

روش دیگر، روش ترکیبی است که در آن از جملات، عبارات و موقعیت‌های زندگی واقعی به عنوان مواد تمرينی استفاده می‌شود. در این روش فرد شوری مشاهده اجزاء گفتار را به ایجاد متضاد و بررسی اجزاء مشابه می‌نماید Alpiner (2000). Mc Carthy

اما با بهره‌های منافقاتی در مورد آموزش‌های گفتارخوانی وجود دارد در حیطه تفاوت‌های بین آموزش گفتارخوانی و بی‌لحنی آموزش‌های فردا و گروهی و آموزش‌های کودکان و سالمندان وجود دارد. به نظر می‌رسد این روند حی‌حداقل در سیستم بین‌ناتیجه‌های بار، اگرچه ماهیت آن روشن نیست. برخی افراد ممکن است در آزمون‌های دریافت گفتار به‌طور نشان دهنده اما در صورتی که آنان پرسیده شود که از آموزش گفتارخوانی بهره‌ای برده اید با خبر در حمایت از آن ساختها صحتی کنند! دریافت نگرش افراد پس از گذشتند دوره مدت شده و شیرین و آگاهی آنان از ضایعه شنوایی و معلولیت خود افزایش یافته بود و توانستند ارتباط بهتری با

پی نویس:

1- Speech - Reception - Training
2- Adjustment
3- Active
4- Passive
5- Computer-Managed Instruction
6- Computer-Assisted Instruction
7- Computer-Aided Learning
8- Computer-Aided Speechreading training
9- Analytic
10- Synthetic

Gagne و همکاران (۱۹۹۱) اطلاعاتی در مورد آموزش‌های گفتارخوانی وجود دارد در حیطه تفاوت‌های بین آموزش کوتاه مدت و بلندمدت، آموزش‌های فردا و گروهی و آموزش‌های کودکان و سالمندان وجود دارد. به نظر می‌رسد این روند حی‌حداقل در سیستم بین‌ناتیجه‌های بار، اگرچه ماهیت آن روشن نیست. برخی افراد ممکن است در آزمون‌های دریافت گفتار به‌طور نشان دهنده اما در صورتی که آنان پرسیده شود که از آموزش گفتارخوانی بهره‌ای برده اید با خبر در حمایت از آن ساختها صحتی کنند! دریافت نگرش افراد پس از گذشتند دوره مدت شده و شیرین و آگاهی آنان از ضایعه شنوایی و معلولیت خود افزایش یافته بود و توانستند ارتباط بهتری با

پی نویس:

1- Speech - Reception - Training
2- Adjustment
3- Active
4- Passive
5- Computer-Managed Instruction
6- Computer-Assisted Instruction
7- Computer-Aided Learning
8- Computer-Aided Speechreading training
9- Analytic
10- Synthetic
8- Lonka E. 1995. Speechreading Instruction for Hard of Hearing Adults, Effects of Training Face- to- Face and with a Video Programme. Scandinavian Audiology; 24 (3).