

# بررسی مهارت‌های دستورزبانی

## کم‌شنوایان دبستان‌های

### ناشنوایان تهران

□ الهه شریعت‌رضوی، آسیب‌شناس گفتار و زبان

دکتر یحیی مدرس، دکتر فروغ شفیعی، دکتر فیروز آزردهگان، سید محسن بنی‌هاشمی

#### چکیده

توصیف دقیق ویژگی‌های غیرزبانی (اطلاعات خانوادگی، تحصیلی، بهداشتی، ...) و مهارت‌های زبانی آسیب‌دیدگان شنوایی، دست‌اندرکاران آموزش و توان‌بخشی این افراد را در محدود یا برطرف کردن کاستی‌ها و ناتوانی‌های ایشان یاری می‌رساند. در تحقیق حاضر ۷۵ دانش‌آموز کم‌شنوای دبستان‌های ناشنوایان تهران، با میانگین افت شنوایی ۵۵ تا ۷۰ دسی‌بل در گوش بهتر، مورد مطالعه قرار گرفتند. طیف سنی این افراد ۸ تا ۱۶ سال و میانگین سن ایشان ۱۱/۰۴ بود. ۲۷ متغیر غیرزبانی از طریق تکمیل پرسشنامه و ۳۲ متغیر دستورزبانی از راه گردآوری نمونه گفتار خودآنگیخته آزمودنی‌ها، بررسی شد. میانگین طول گفته در این افراد ۲/۷۶۳ واژه برآورد شد. از مجموع گفته‌های آزمودنی‌ها، ۲۹٪ از آنها گفته درست بود. همچنین تنها ۱۶/۳٪ از فعل‌های آنها صحیح صرف شده بود. از شایع‌ترین اشکالات سطح جمله و فعل، حذف نابجای عناصر دستوری، اشکال فعل از نظر زمان و عدم مطابقت فعل و فاعل بود. در این تحقیق بین برخی متغیرهای غیرزبانی مانند: پایه تحصیلی، سابقه تحصیل در مدرسه عادی و میزان کاربرد سمعک و تعداد گفته‌های درست آزمودنی‌ها رابطه معناداری بدست آمده است.