Review Article

Cued speech: full access to spoken language for the hearing impaired

Guita Movallali\textsuperscript{1}, Mahdi Abdollahzadeh Rafi\textsuperscript{2}

\textsuperscript{1} - Pediatric Neurorehabilitation Research Center, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran
\textsuperscript{2} - Department of Psychology and Education of Exceptional Children, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran

Received: 26 December 2011, accepted: 25 April 2012

Abstract

Background and Aim: A system that could make speech visible to deaf people has been dreamt of for long time. Several systems have been developed during recent decades; with the most popular being cued speech invented 50 years ago by Cornett (1967). The aim of this article is to review researches about cued speech and its efficacy on different language skills of hearing impaired children.

Methods: In this article we reviewed researches on cued speech and its impacts on speech and literacy of hearing impaired children. We searched Medline, Proquest and Scopus search engines with the “cued speech” keyword and read all textbooks and thesis published between 1972 and 2011. Cued speech is an oral system which makes the sounds visible and accessible. It makes speech perception much simpler and improves lip-reading skills and ability of using residual hearing in hearing impaired children.

Conclusion: Cued speech enhances children’s communication and speech perception and discrimination from early ages. It improves speech and ability to benefit from cochlear implantation. The original impetus behind cued speech was to improve literacy levels of hearing impaired children and it has been found to be uniquely successful.

Keywords: Cued speech, lip-reading, speech-reading, hearing impaired, spoken language

Corresponding author: Pediatric Neurorehabilitation Research Center, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Daneshjoo Blvd., Evin, Tehran, 1985713834, Iran. Tel: 009821-22180042, E-mail: drgmovallali@gmail.com
مقاله موروری

گفتار نشانه‌ای: دسترسی کامل به زبان گفتاری برای افراد کم‌شنوا

گیتا مولی، مهدی عبدالزاده‌رادی

1. مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی تهران، ایران
2. گروه روان‌شناختی و اموزش کودکان استان‌آباد، دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی، تهران، ایران

چکیده

زمینه و هدف: مدتها می‌ماند که بدن‌پوش روش‌هایی که برای افراد کم‌شنوا قبل رؤیت کند در دهه‌های اخیر روش‌های جدید ابتدای شهره شده که مبهرین ان گفتار نشانه‌ای است که حدود ۵۰ سال پیش توسط کورنت در سال ۱۹۶۷ ابداع شد. هدف مقاله حاضر، بررسی تاثیر پژوهش‌های انجام شده بیش از پیش از گفتار نشانه‌ای و ارتباط آن با مهارت زبان کودکان کم‌شنوا بود.

روش بررسی: در این مطالعه، میزان تأثیر گفتار نشانه‌ای و تأثیر آن بر جهت‌های مختلف گفتار و خوانندگی و نوع کودکان کم‌شنوا بر داده‌های بدست آمده، مورد بررسی قرار گرفت. هدف اصلی از ابتدای کلاس گفتاری نشانه‌ای ارائه سطح خوانندگی و نوع کودکان کم‌شنوا به‌است. مطالعه در سال ۱۹۷۲ میلادی توسط Scopus و Medline و Proquest و نسیم صبری و امین مدرس و کتاب‌های معتمد از سال ۱۹۷۲ تا ۲۰۱۱ استناد گردید.

نتیجه‌گیری: گفتار نشانه‌ای است که در زمان ابداع آن که همه‌ای به‌همنظر را با دیگر افراد کم‌شنوا می‌نماید. این روش افراد گفتار را به‌ساده می‌سازد.

واژگان کلیدی: گفتار نشانه‌ای، لبخندی، کنترل‌خوانی، کم‌شنوا، زبان گفتاری

مقدمه

بتیجه‌گیری‌شده تا این‌جا روش گفتار نشانه‌ای است. گفتار نشانه‌ای سیستم ساده‌ای مبتنی بر احساسات است که شامل کارهایی از رفاه است که به وسیله نام‌های طبیعی، یک سری حرکات تکمیلی دست است. این نوع جزء به همراه هم نمادهایی نام‌گذاری و غیرنیمه‌برای درک زبان شفاهی ایجاد می‌شود. حرکات تکمیلی درک نشانه‌هایی، کرکهدار هیچ‌گونه از محل شکل دست و حرکات نشانه‌ای است که به خودی خود چهار هیچ‌گونه معنی زبان شفاهی نیست و تنها برای این‌ها ابزار ابداع به‌کار می‌رود و گفتار را کاملاً قبل رؤیت می‌کند. گفتار نشانه‌ای یک تأکید به سبک زبان‌های دیگری

دریافت مقاله: ۵/۱۰/۹۷، پذیرش: ۹۱/۶/۲۹ نویسنده مسئول: ایرانی، نیلی، نویسنده، استاد توانبخشی اعصاب اطفال، دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی، مرکز تحقیقات توانبخشی، تهران، ایران E-mail: drgmovallali@gmail.com ۹۱-۲۲۸۸۰۳۳۲۳۱-۲۲۸۸۰۳۳-۳۳

درگی بهره‌برداری بهنی و لاسه نیز استفاده می‌کند. به‌عنوان مثال از لبخندی (بینایی) و یا دستگاه‌های کمک لاسه در آموزش‌های بهره‌برداری (نیومن ۸).

به‌طور کلی، طرفداران روش‌های شافاهی زبان شافاهی را محور قرار می‌دهند و با استفاده از باقی‌مانده شنوایی و گفتارنوازی، فرهنگ کودک در برقراری ارتباط تقویت شود. لبخندی لبخندی (محدودی) هم‌دار پژوهش‌ها نشان داده است که به‌لطف خوانی می‌توان کمتر از نیم و گاه کمتر از یک سوم کودک را درک کرد. گروه اصوات نظیر آن ابزار/اب/های/اف/وا/آ/ا/در/روی لبخند شبه به همانند بیش از اصلی این حالت، لبخندی به‌طور ممزگ‌دار است. به‌عنوان مثال، اگر کلمه‌های بدون هیچ نشانه‌ای بیان شود، می‌توان آن را به ۷۱ کلمه درک (با ترکیب از اصوات) کرد، در حال حاضر، می‌توان این امر را یادداشت بسته و استفاده نمود. به‌علاوه، مهارت کوک وکیل‌گری در دست است و یعنی حالت درباره کلمات بیشتر درس داده شده است. به‌علاوه، در مدرسه (نور اتاق فصل، جنسیت و نژاد) استفاده از ارتباط است. همچنین فرد بینایی کودک یک کودک کمک بیامد. در پیش‌بینی لبخندی بسیار مشکل تر است و در کل می‌توان هم‌دار استفاده کاملاً از آن را می‌خواند.

مشارکت نشانه‌ای

گفتار نشانه‌ای که روش‌های شافاهی چندگانه است. به‌علاوه، در روش‌های شافاهی کمک‌اندازه‌ای، نهایاً بر حسب اگر کودک از شنوایی یا دستگاه‌های کمک‌اندازه‌ای استفاده از باقی‌مانده شنوایی است. با توجه به اینکه کودکان کمک‌اندازه‌ای به‌جود کودکان ناشنوایان با توانایی بینایی معمولی هستند، در روش‌های شافاهی چندگانه از چاپ

روش‌های ارتباطی کودکان کم‌شنوا

آموزش کودکان کم‌شنوا همواره با پایه‌های متغیری برای روش‌های اتصال روش‌های ممکن است. هر بیش از یک روش در روش و نشانه‌های کودکان کم‌شنوا مؤثر است. هدف پژوهش حاضر، بررسی تأثیر

روش‌های شافاهی

روش‌های شافاهی به دو دسته تقسیم و چندگانه

تشکیل می‌شوند. در روش‌های شافاهی کمک‌اندازه‌ای، نهایاً بر حسب شنوایی یا دستگاه‌های کمک‌اندازه‌ای (ناشنوایان دارند). هدف روش‌های شافاهی شکایت، استفاده از باقی‌مانده شنوایی است. با توجه به اینکه

ما نشانه‌ها ناشنوایان با توانایی بینایی معمولی هستند، در روش‌های شافاهی چندگانه از چاپ
کتاب نشانه‌های دسترسی کامل به زبان

یکی از انگشتان با یکشی از صورت تعریف می‌شود و از این طریق اطلاعاتی در مورد واک در هر یا هم‌خوان‌ها وآگاه ارائه می‌شود(۱۲،۱۳).

تأثیر کنار نشانه‌ای بر مهارت‌های کامپ کیشی‌نا
برای کودکان کیشی‌نا راه اصلی تحول زبان، دیدار است. زبان‌های کیشی‌ناری به‌طور مثال انگلیسی یا فرانسوی، کاملاً از طریق دیداری قابل دستیابی نیست(۱۴). به‌هر‌حال این نشان داده‌ای که میزان درک با استفاده از کنار نشانه‌ای به میزان Nicholls و Ling درک لبخند تنهاست. در زبان انگلیسی تا ۱۸(۱۵) نشان دادن درک کلمات و هم‌خوانی انگلیسی با لبخند در ۹۵ درصد چهاردهم هنگام رفتن ۲۵ و ۵۰ درصد با کنار نشانه‌ای در ۱۰۰ درصد رسید(۱۶).

کارایی کنار نشانه‌ای در زبان‌های دیگر نیز مورد بررسی قرار گرفته است. (۱۷) santana در زبان اسپانیولی بررسی کرد. همین‌طور کودکان کیشی‌نا در برای سیستم ارتباطی شامل گروه متقابل نظر دادند. این سیستم‌ها عبارت بودند از کنار نشانه‌ای و این شاخص را شاخص دیگر زبان‌های انجمن و اسپانیولی از زبان انگلیسی گرفته بودند. در این سیستم روش انتخاب از کنار نشانه‌ای از دو مورد: ۲۸۸ درصد زبان شافاهی و ۷۰ درصد زبان کارایی کنار نشانه‌ای در زبان‌های انجمن داشتند. این کارایی به دیده بود و درک نشانه‌ای، همان تکلیف را که کمک کنار نشانه‌ای انجام دادند. میزان موفقیت را به ۴۹ درصد رسید(۱۴). در زبان فرانسوی نیز (۱۸) Paulissen و Charlier (۱۸) میزان تأثیر استفاده از کنار نشانه‌ای در درک زبان کیشی‌نا را ارزیابی کردند. توانایی درک جملات، با و استفاده از کنار نشانه‌ای، برای ۴۴ کودک لبخند استفاده می‌کنند. به‌طوری که دستیابی از دستیابی کودک ۱۹۶۴ (۱۲) Gallaudet در حدود ۴۰ سال پیش از دانشگاه ویز افراد کیشی‌نا در آمریکا، یعنی سیستم را طراحی کرد(۱۳). یک علاطم بود باند چگونه می‌توان خواندن و نوشتن دانش‌آموزان کیشی‌نا را به‌طور بخشید. از این حال متوجه شد که این‌ها استفاده از زبان انگلیسی تسلط کامل بر زبان خود، یا بر این باور می‌کرد اگر افراد کیشی‌نا، پایه‌های زبانی geen محسک داشته باشد، می‌تواند مهارت‌های خواندن و نوشتن و ارتباطات خود به‌طور کامل و سلطان زبان خود را به‌طور بخشید. هدف ایجاد سیستم اموزشی ساده‌تر بود که درآمدهد، درست همان‌طور که برای افراد نواحی ساده‌تر از نظر شنوایی، صنایعی حاوی خود را دارد، اما برای افرادی که از ریاضات ناشناخته، کنار نشانه‌ای را ابزاری الکتریک هک در آن هست که شکل دست در چهار محل تندیک دهد برای تکمیل صنایعی کناری را اشکال بنیان استفاده شد و به این ترتیب هم‌اکنون گفتار را قابل مشاهده کرد(۱۴).

هم‌اکنون گفتار نشانه‌ای به بخش از ۶۰ زبان و به‌همراه مختلف برگراندش، این سیستم واقع شده است. نخستین بار در سال ۱۹۶۹ به بین انتقال‌های و پس از آن در ۱۹۸۰ به بین انگلیسی و اسپانیولی کارایی صورت داشت. در Telgo زبان‌های مختلف که اکنون در دسترس است می‌توان به زبان‌های زبانی اردو، عربی، چینی، سوئدی و فرانسوی ناواحی اشاره کرد. گفتار نشانه‌ای امروزه قابلیت در بستر پرستو چهارهنا به کار رفته و در سال ۲۰۰۹ در زبان فرانسه نیز مورد استفاده قرار گرفت(۱۲).
گفتار نشانه‌ای که می‌تواند در زبان آموزی مورد بررسی قرار گرفته، این کودکان گفتار نشانه‌ای را در مدرسه آموخته‌اند. می‌باشد تنها گفتار نشانه‌ای را در هر صورت از کودکانی همیشه استفاده کرد. در این مقاله، استفاده از گفتار نشانه‌ای برای کودک بسیار می‌باشد. در کودک، در مراحل نوزادی به کودک گفتار نشانه‌ای بهبود چشمگیری داشت. این گفتار نشانه‌ای در سال ۱۹۹۲ Brackett و Reamy (۱۹۹۴) گزارش شده است.

توضیحات تخصصی جزئیات گفتار، بخش مخفف ساده‌تری از نظر منکسر که در این مورد بررسی می‌شود، و حکایت از این مورد بررسی جمله‌ای از Uchanski (۱۹۸۴) کارآزمایی گفتار نشانه‌ای را برای تشخیص موارد مختلف (جمله با قابلیت پیش‌بینی) کم یا زیاد نشان داده است. کودکانی که آموزش زبانی در گفتار نشانه‌ای دیده بودند می‌توانند امتیاز‌های بیشتری از ۲۸ درصد داشته باشند. در حالی که، کودکانی که به امتیاز عمومی آموزش دیده بودند، امتیاز‌های بین ۲۵ تا ۳۲ درصد داشته‌اند (۱۹۸۵). به‌انتها، گفتار نشانه‌ای در کل، مورد توجه قرار گرفته است.

گفتار نشانه‌ای سپس افزایش در جملات می‌شود (۱۹۸۷).
عکسی از یک صفحه از یک مقاله به زبان فارسی نمی‌باشد.
جدول ۱- خلاصه پژوهش‌های انجام شده در زمینه اثر استفاده از کشف نشانه‌های بر بهبود مهارت‌های کلامی

<table>
<thead>
<tr>
<th>نویسنده‌گان</th>
<th>طرح پژوهش</th>
<th>تعداد کلمات و میزان اینکلیسی</th>
<th>سال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tammasaeng</td>
<td>استفاده از کشف نشانه‌های بی‌هیات در کشف نشانه‌ای بی‌موردی گفته</td>
<td>46 کلمه کیشوتای عمیق</td>
<td>۱۹۸۵</td>
</tr>
<tr>
<td>Brentari Wolk</td>
<td>استفاده از کشف نشانه‌های بی‌هیات در کشف نشانه‌ای بی‌موردی گفته</td>
<td>5 کلمه کیشوتای عمیق</td>
<td>۱۹۸۶</td>
</tr>
<tr>
<td>Charlier Paulissen</td>
<td>استفاده از کشف نشانه‌های بی‌هیات در کشف نشانه‌ای بی‌موردی گفته</td>
<td>4 کلمه کیشوتای عمیق</td>
<td>۱۹۸۷</td>
</tr>
<tr>
<td>Reed</td>
<td>استفاده از کشف نشانه‌های بی‌هیات در کشف نشانه‌ای بی‌موردی گفته</td>
<td>۴ کلمه کیشوتای عمیق</td>
<td>۱۹۹۴</td>
</tr>
<tr>
<td>Uchanski</td>
<td>استفاده از کشف نشانه‌های بی‌هیات در کشف نشانه‌ای بی‌موردی گفته</td>
<td>۴ کلمه کیشوتای عمیق</td>
<td>۱۹۹۹</td>
</tr>
<tr>
<td>Reamy Brackett</td>
<td>استفاده از کشف نشانه‌های بی‌هیات در کشف نشانه‌ای بی‌موردی گفته</td>
<td>۴ کلمه کیشوتای عمیق</td>
<td>۱۹۹۹</td>
</tr>
<tr>
<td>Santana Hernández</td>
<td>استفاده از کشف نشانه‌های بی‌هیات در کشف نشانه‌ای بی‌موردی گفته</td>
<td>۴ کلمه کیشوتای عمیق</td>
<td>۱۹۹۹</td>
</tr>
<tr>
<td>Descourtieux</td>
<td>استفاده از کشف نشانه‌های بی‌هیات در کشف نشانه‌ای بی‌موردی گفته</td>
<td>۴ کلمه کیشوتای عمیق</td>
<td>۱۹۹۹</td>
</tr>
<tr>
<td>Leybaert</td>
<td>استفاده از کشف نشانه‌های بی‌هیات در کشف نشانه‌ای بی‌موردی گفته</td>
<td>۴ کلمه کیشوتای عمیق</td>
<td>۲۰۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

لامین‌پاک: دانستنی مقدماتی به زبان
جدول 1- خلاصه پژوهش‌های انجام شده در زمینه اثر استفاده از گفتار نشانه‌ای بر بهبود مهارت‌های کلامی ـ ادامه

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوبت‌گان</th>
<th>سال</th>
<th>طرح پژوهش</th>
<th>نامنه</th>
<th>یافته</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Santana و Hernández</td>
<td>2003</td>
<td>بررسی اثر گفتار نشانه‌ای بر نشمیخت مهارت‌های گفتاری</td>
<td>کیمیشا</td>
<td>کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>همکاران</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>بدست آمده است</td>
</tr>
<tr>
<td>Koo</td>
<td>2003</td>
<td>مقاله اثر جنید روش ارتباطی بر ایجادهای واژی</td>
<td>کیمیشا</td>
<td>کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>Moreno-Torres و Torres</td>
<td>2008</td>
<td>در یک مطالعه مورد، گفتار نشانه‌ای توسط یک درمانکر و مادر در مدت 30 جلسه (15 جلسه در درمانگاه توسط درمانکر و 15 جلسه در منزل توسط مادر) به کودک آموزش داده شد.</td>
<td>کیمیشا</td>
<td>کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>Wheeler و Hmikan</td>
<td>2009</td>
<td>گفتار نشانه‌ای در استفاده کودکان از کودک هنر</td>
<td>کیمیشا</td>
<td>کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>Leybaert و LaSasso</td>
<td>2010</td>
<td>گفتار نشانه‌ای در استفاده کودکان از کودک نشون</td>
<td>کیمیشا</td>
<td>کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>Movallali و Zidan انجیلی</td>
<td>2000 (2) و Torres و Hmikan (3)</td>
<td>و در بررسی اولیه، گفتار نشانه‌ای و درمانکر</td>
<td>کیمیشا</td>
<td>کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>مورد مطالعه قرار دادند و این هم از استفاده از گفتار نشانه‌ای به آنها ارائه کردند. تأثیر گفتار نشانه‌ای در گروهی که زبان‌های ابزاری دیده بودند در مورد راه‌حل‌ها و مهارت‌های دیگر یکینا که به دیدن ابزاری می‌توانند. (این استفاده از گفتار نشانه‌ای به بهبود کیمیشا متغیر می‌شود)</td>
<td>کیمیشا</td>
<td>کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>Cornett (14)</td>
<td>1988 (کنار ایبی)</td>
<td>نیز کاراکتری گفتار نشانه‌ای در روانی لبخند و بهبود کودک کودک (کفیاروئی)</td>
<td>کیمیشا</td>
<td>کودکان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

کودکان کیمیشاها را که زبان‌های بیش از دو سالگی و دیره‌گاه از درمانکر و در مدت مورد مطالعه قرار دادند و این هم از استفاده از گفتار نشانه‌ای به آنها ارائه کردند. تأثیر گفتار نشانه‌ای در گروهی که زبان‌های ابزاری دیده بودند در وظایف راه‌حل‌ها و مهارت‌های دیگر یکینا که به دیدن ابزاری می‌توانند. (این استفاده از گفتار نشانه‌ای به بهبود کیمیشا متغیر می‌شود)
جدول ۲: خلاصه پژوهش‌های مطالعه در زمینه استفاده از گفتار نشانه‌ای بی به‌پوستی

| نویسنده | سال | طرح پژوهش | نحوه استفاده از گفتار نشانه‌ای | بررسی از لحاظ جنسیت | بررسی از لحاظ جنسیت 
|----------|-----|-------------|---------------------------------|-------------------|-------------------
| Cornett  | 1988 | کودکان    | استفاده از گفتار نشانه‌ای بازت هبود لبخندا و می‌شود. | کودکان     | کودکان       
| Charlier Leybaert | 2000 | دیده‌نگار با کودکان نشانه‌ای که بصورت متفاوت و با توجه به تفاوت‌های زبان‌یابی می‌باشد. | استفاده از گفتار نشانه‌ای بازت هبود لبخندا و می‌شود. | دیده‌نگار با کودکان نشانه‌ای که بصورت متفاوت و با توجه به تفاوت‌های زبان‌یابی می‌باشد. | 
| Duchnowski | 2000 | استفاده از گفتار نشانه‌ای بازت هبود لبخندا و می‌شود. | استفاده از گفتار نشانه‌ای بازت هبود لبخندا و می‌شود. | 
| Alegría Lechat | 2005 | اثر استفاده از سیریک‌های همبستگی و توانسته‌ای بر دانش | 
| Moreno-Torres Torres | 2008 | استفاده از گفتار نشانه‌ای بازت هبود لبخندا و می‌شود. | 

تأمیر هر ماده است و این تأیین با بالاتر رفت قسمت ارائه گفتار کودک که در مورد زبان گفتاری پیش گویی کننده مهمی در مورد توافق گفتارینار (2003) و پژوهشگر برایکی، در بررسی خود درباره اشاره و یا اشاره جنبه کردن در کودک‌ها، نشان داد که گفتار نشانه‌ای به حس مورد استفاده (شنواهی با بینایی) برای دریافت زبان گفتاری بستگی ندارد و هرچه بیشتر این پایه‌ها در کودک ایجاد شود، توافق گفتاری کردن در سالهای بعد بیشتر می‌شود (2003) مهارت‌های گفتاری با دریافت شاخص‌های پیشگویی کننده برای تحول خواندن و نوشتن در سالهای نخست دستی‌نست است (2003). اما حتی ماهرترین گفتارخوانها معمولاً باید از یک سوم واژه‌های گفتاری را نمی‌توانند تشخیص دهند. این موضوع در گفتارخوانی به دلیل شاید در نظر گرفتار یا اجرا گفتاری است که چابکه تولد پیکسی در سال ۱۳۸۷/۲۰۰۸/۱۲/۲۷ به نام تبیین (2001) مهارت‌های خواندن کودکان که معمولاً با
کردن. آنها دو گروه شنوا و کیمیونسا را از نظر نوشتار از یازده و نوع اشتایه‌های آنها را در دیده مطلاعه کردن. نتایج حاکی از آن بود که گروه کیمیونسا کمتر از گروه شنوا ناشناهای دیقی ساختار واج‌نشانی واز هر راهنمایی خود در نوشت قرار می‌دهند و تکیه بر ناشناهای گفتاری غیرقابلی دراند که عمداً از لیخوانی به‌دست می‌آورند(۳۳).

نگاهی به کشتی‌های حرارتی در سواحل همکاران (۱۹۹۹) نقش مشارکت ناشناهای در شناسایی واز یازده شنوا که کودک کیمیونسا برابر اولین بار بکر رویه‌های مشترک را بررسی کرده و نشان داده‌اند که گفتاری ناشناهای قابل مطابقی در Algiers و همکاران (۲۰۰۷) به یک مورد اکتشافی که کیمیونسا در مزارع شنوا و کیمیونسا هم‌دستگی دارد. مهارت‌های خواندن کودکان که از لحاظ تمایل ناشناهای از نظر زبانی همکاران (۱۹۹۹)، نقش کشتی‌های حرارتی در سواحل Colón، و همکاران (۲۰۰۷)، به بررسی عملکرد کودکان کیمیونسا در شناسایی واز هر آنهاست که هرچه به آنها انتخاب واز به‌دست آید. مهارت‌های اجراشناهای کودکان کیمیونسا به‌دست می‌آید. مبنا که آن‌ها در خوشه و اجراشناهای آنال برخاسته‌ای در سطح شناسایی وازها و مهارت‌های اجراشناهای کودکان کیمیونسا را بداند. آنها ۲۳ کودک پیش‌بینی که از مهارت‌های شناسایی در حال اجراشناهای به‌دست آمده و به‌دست آمده ناشناهای وازها در مدل اجراشناهای دیده می‌باشد (۳۲).

خلاصه مطالعات فوق در جدول ۳ آمده است.

یکی از اقدامات ناشناهای در خواندن هرچه گفتار ناشناهای زودتر مورد استفاده قرار گرفت بهتر است(۳۲). برای کودکان هیچ‌هگاه، امروزه‌های رسی و ویژه گفتار ناشناهای به کار نمی‌رود. استفاده بیشتره و داتیک گفتار ناشناهای توسط والدین و خوانندگی به کودک و ناشناهای توانایی می‌دهد درک زبان خود را درست می‌آورد کودک شنوا توسه نسبت به خیال گفتار شنوا. برای یک اجراشناهای از نظر زبانی هر چه به‌دست آمده و به‌دست آمده ناشناهای وازها در مدل اجراشناهای دیده می‌باشد (۳۲).

در نتیجه حاکی از آن بود که مهارت‌های اجراشناهای از یازده و نوشتنی و در مدل اجراشناهای دیده می‌باشد (۳۲).

شناوایی‌شناسی - دوره ۲۱. شماره ۳، ۱۳۹۱.
جدول 2: خلاصه پژوهش‌های انجام شده در زمینه اثر استفاده از گفتار نشانه‌ای بر خودینه و نوشتن

<table>
<thead>
<tr>
<th>نویسنده</th>
<th>سال</th>
<th>طرح پژوهش</th>
<th>مهارت‌های کانونی</th>
<th>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</th>
<th>شناسایی نظم و روش ارتباطی</th>
<th>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Leybaert</td>
<td>2000</td>
<td>پرسی طریقه اکتساب مهارت‌های واج‌شاسی در کودکان کاملاً نشاط دار</td>
<td>کودکی که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Colin</td>
<td>2000</td>
<td>در یک بیرون هم‌سرعت، گفتار نشانه‌ای توسط یک درمانگر و مادر</td>
<td>کودکی که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Moreno</td>
<td>2008</td>
<td>در مدت 23 جلسه (15 جلسه در آزمایشگاه توسط درمانگر و 15 جلسه</td>
<td>کودکی که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Torres</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Harris Marschark</td>
<td>2011</td>
<td>برسی مهارت‌های خواندن کودکان کاملاً نشاط دار</td>
<td>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td>کودکان که از این گفتار نشانه‌ای استفاده کرده‌اند</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

پس از چندی، دیگر نیاز به استفاده از گفتار نشانه‌ای نخواهید بود.

مسیر کودکان مختلف تفاوت است. اما بیشتر خانواده های این زمان در کودکان مختلف ممکن است، اما بیشتر خانواده های

باید ترجیح می‌شود کودک برای بهبود آوردن کاملاً نشاط بگیرد. گفتار نشانه‌ای توسط درمانگر مداخله مطرح مدام از این گفتار

نشانه‌ای استفاده کنند. در سال‌های بعد بیشتر کودکان بدون کمک

گرفتن از این گفتار نشانه‌ای، زبان گفتاری را تا حدی می‌فهمند. در این

حالا خانواده‌ها بغل استفاده از این گفتار نشانه‌ای را کاهش می‌دهند.

پرسی مهارت‌های خواندن کودکان کاملاً نشاط دار
گفتار ای بیشتر می‌شود و این امر به معنی اجاع می‌دهد و آغاخار در برادرش کنن، تمایز دهد و درک کند. زیرا زمانی که از گفتار نشانه‌ای استفاده کنیم، آواز تا زمانی که اماشوند می‌توانند دیده و شنیده شوند. (۳۴).

۱۳.

در اختلال پردازش شنایاری، اخلاق پیادگیری و نیازمندی
خواندن، طیف اختلالات اوتیسم، ایبی‌کرک، دیسپرسیسیون، رشد،
nایپی‌توانی ناشنوایی، و همچنین آموخته‌ها زبان دوم برای کودکان
عادی/دورانه نیز استفاده می‌شود. در صورت نیاز به استفاده از
گفتار نشانه‌ای، این سیستم می‌توانند تسهیلات بسیاری، از جمله
نتیجه‌گیری اصول و خواندن ضروری است در اختبار کودک
قرار دهد. (۳۴) گفتار نشانه‌ای همچنین در ارتباط کودک برای
تویید صداهای گفتاری (ویژه) مؤثر است. زیرا در گفتار نشانه‌ای
تمکرک از جایگاه و حرکات لبها، دندانها و زبان است و گفتوی
منحصر به فرد برای کودکان فراهم می‌کند تا تنوانند تولید و
نتیجه‌گیری صدا از تکلیف کند. عن حانشانه‌ها و روش‌های
شنایاری دیدگاهی را تقویت می‌کند و آموزش توانایی
در گفتار و زبان با گفتار نشانه‌ای مسر است. از دید رفاهی،
کودک توانای صداهای گفتاری برای هم‌نشانند و هم بینند.

۳۴.

در آرکسی، دیسپرسیسیون، و آقایان، کنترل عصب‌نشانی
عضالاتی که در تولید گفتار دخالت دارند در اختلال است. در
نتیجه باید به پیام صداهای کنیم و هم ایجاد شنیده‌ها از همان
به کار بریم تا کودک فرصت بپذیرد این استفاده را به خوبی برداشته
کنند و هر زمان امکان داشت بهتر است شیء مورد بحث را نشان
دهیم. مثل‌زمانی که در مورد کلاه صحتی که این نکته، آن را نشان
هم دهیم. گفتار نشانه‌ای و گفتار آرام توجه کودک را به حرکات
گفتاری جلب می‌کند. انجام نشانه‌ها توسط کودک همچنین سبب
تحرکی و به‌کارگیری عضلات صورت و می‌شود. (۳۴).

۱۳.

۱۳. اگر نامناسب کودک خیلی کم پاشا و با قدر به دیدن نایس
پاید یک دست وی را روی صورت خود و دست (Tadoma)
دیگرش را دوست دستی که با آننشانه‌ها را اجتنام می‌دهیم. تحقیقات نشان داده‌اند که + گفتار نشانه‌ای در دریافت همکاران‌ها و واکنش‌کاری پرسیاری دارد و تشخیص جفت‌های مختلف‌های را تقریباً به طور کامل می‌سازد.

گفتار نشانه‌ای یکی از قواعد آگاهانه‌ترین و تحکیم‌کننده‌ترین بیان اشتباه کودک فراموش می‌کند(10, 11, 12). گفتار نشانه‌ای برای اموزش زبان دوم برای افراد سنی یا کمیک نیز کارایی بالایی دارد(13).

گفتار نشانه‌ای در دریافت و جامعه

اگر در مدرسه از گفتار نشانه‌ای استفاده شود، زبان گفتاری برای کودک و واضح‌تر می‌شود. مهم‌ترین فاقد آن به‌طور مثال خواندن و نوشتن کودک است. می‌توان برحس نگارنده نشانه‌ای را به روش‌های مختلفی با کار بررسی کرد. گاهی یکی از کودک، گفتار نشانه‌ای را به‌کار می‌برد، گاهی معلم یا مربی یکی از مدرس‌ها کلاس تلخیق برای بیان گفتار دیگران را دوست دارد که گفتار نشانه‌ای استفاده می‌کند. می‌توان همیشه از گفتار نشانه‌ای استفاده کرد یا گله‌ها برای بیان و تاکید بر اسکریپتهای مختلف، کمک می‌کند مهارت‌های زبانی خود را بهبود بخشند. همچنین

می‌توان از مدارس مطمئن به گفتار نشانه‌ای به گفتار کودک که در مدرسه‌های مخصوص قطرقف، آموزش و سپری شده و در کشورهای خارجی به کار می‌رود، اما در همین جا وجود ندارد. در نتیجه، ولی کودکانی که گفتار نشانه‌ای به‌کار می‌برند معمولاً قادر است در مدارس عادی ثبت نام کند. در این صورت می‌توان برای اینجا استفاده کرد. مربی یا معلم می‌تواند با استفاده از گفتار نشانه‌ای به بیان گفتار نشانه‌ای براش بپردازد. می‌تواند از چنین اجتنام می‌تواند با گفتار نشانه‌ای برای افراد سنی یا کمیک نیز کارایی بالایی دارد(14).

شناخت‌شناسی - دوره 2، شماره 3
1391.0
زبان‌ها کاربرد و سبع دار. هدف اصلی گفتار نشانه‌ای در به‌پای کننده‌ها لبخن‌های او (واکنش‌ها و هم‌خوانی‌ها) هجایی گفتاری، نگذارش و جملات و گفتار پیوسته مشخص شده است.[110]

این روش در عین حال در ارتباط گفتاری کودک کوشا در این افزایش می‌آید. انتقال‌های کوشا با استفاده از گفتار نشانه‌ای به‌پای می‌یابد. این تاثیر در درک نشانه‌ای ایجاد می‌شود. با این تأثیر در درک نشانه‌ای و ایجاد نشانه‌ای کوتاه، جمله و گفتار پیوسته مشخص شده است. گفتار نشانه‌ای درک شدنی را در ارتباط هست هم به‌پای می‌خشد. با توجه به این که درک و بیان دو عضوی جدایی گنگه‌ای می‌باشد، از این باید از نکات‌های گزارش‌های غرب هم‌ارضی استفاده کنند.[124]

گفتار نشانه‌ای به‌پای نتیجه‌گیری از این است که درک و فهم‌رسیدن این زیرا راهنمایی در حال برای شرودن اصطلاحات و بهبود خیزه‌گیری محیطی می‌تواند از باقی‌مانده و پیام‌های بی‌ورزش گرفته باشد. در نتیجه، بسیاری از طرفداران شفاهی اشاعه آن را با زبان اشاعه یکی است که نظر می‌گیرد و گاه در مجمع عمومی از به‌گیری آن اکراه دارد. از سعی دیگر، چون طرفداران زبان اشعاره گفتار نشانه‌ای را جزء روش‌های شفاهی می‌دانند (یا منافع‌های یکندی زیرا آن را متعلق به جامعه و نه خود) قابلیت می‌کنند، مثالی مشکل دیگر است که برای آموزش کودک کوشا لازم است خانواده و مربی گفتار نشانه‌ای را به کودک، و در واقع، آموزش‌ها برای والدین و مربیان است. بنابراین، آنها باید کاملا به باکتری‌های این روش موافق بوده و به یادگیری و استفاده دائمی از آن برپایان.[2]

نتیجه‌گیری

با توجه به پیشنهاد مری بوکس می‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد که گفتار نشانه‌ای از جمله روش‌های آموزش شفاهی کودکان کمیک‌ها است.[4] اگر انتخاب آن بر حیطه‌های مختلف ارتباطی در پژوهش‌های سیستم‌گرایگری شده است و گذشته نیز از روشهای آموزشی کودکان کاملاً به‌پای است که درک و فهم‌رسیدن این روش‌های شفاهی به‌پای در سپاسیاری از کشورها و
REFERENCES


15. Nicholls GH, Ling D. Cued Speech and the...


32. Duchnowski P, Lum DS, Krause JC, Sexton MG, Bratakos MS, Braida LD. Development of speechreading supplements based on


