Case Report

Mean length of utterance and grammatical morphemes in speech of two Farsi-speaking children

Nahid Jalilevand, Mona Ebrahimipur, Jamshid Purqarib

Department of Speech therapy, Faculty of Rehabilitation, Tehran University of Medical Sciences, Iran

Received: 5 June 2011, accepted: 13 December 2011

Abstract

Background: Children usually produce their first words when they are 10-15 months old and go through simple to complex speech by passing some stages. One of the criteria for examining development of children’s language is mean length of utterance (MLU). The main purpose of this study was calculating mean length of utterance and grammatical morphemes used by Farsi-speaking children during their 12-60th months of life.

Case: It was a longitudinal descriptive study. Every month during children’s 12 to 60th months of life, 120-minute spontaneous speech samples of two children in kindergarten were videotaped and transcribed. The girl said her first word at the age of 12, and the boy said his first word at the age of 16 months. Combining words and constructing two-word utterances started at 18 and 20th months of the girl’s and the boy’s lives respectively. First grammatical morpheme appeared before the 24th month of children’s lives and when mean length of utterance was lower than 2 morphemes. Singular verb suffixes were acquired sooner than the plural ones. Both children started using six subject identifiers of Farsi language before 36th month of their lives.

Conclusion: The speech development in Farsi-speaking children follows the same pattern as other children, starting from one-word utterances and complicates gradually by increasing the number of words, word combinations and using grammatical morphemes. The important point is that Farsi-speaking children started to use grammatical morphemes when their mean length of utterance was lower than two morphemes.

Keywords: Mean length of utterance, grammatical morpheme, word, Farsi
گزارش مورد

میانگین طول گفتگو و برخی از تکوازه‌های دستوری در گفتگو دو کودک فارسی‌زبان

ناهید جلیلی‌نژاد، مونا ابراهیمی‌پور، جمشید پورقربی
گروه گفتار‌درمانی دانشکده توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، ایران

چکیده
زمینه: کودکان معمولاً أولین واژه‌های خود را در سنین 10 تا 15 ماهگی بیان می‌کنند و طی مراحلی به فکت ساده تا پیچیده دست می‌یابند. سنجب میانگین طول فکتی، یکی از میزان‌های بررسی رشد و تکامل زبان کودکان است. محاسبه میانگین طول فکتی و بررسی ترتیب کاربرد برخی از تکوازه‌های دستوری در گفتگو کودکان فارسی‌زبان از اهداف این مطالعه بود.

مورد: نمونه گفتار آزاد دو کودک در مه 48 فاصله، از 12 تا 20 ماهگی، هر ماه به‌طور متوسط و بدون محدودیت عمیق‌وری و نمونه‌گیری و انتخابی کردند. مطالعه به روش طولی و توصیفی انجام گرفت و در پرس و پاس مطالعه اولین واژه‌های خود را به ترتیب در سنین ماه‌ها 10 تا 15 ماهگی بیان کردند. در تمرین درسی از تکوازه‌های دستوری که در سخت‌مانند فعال کاربرد داردند. در سنین 24 ماهگی میانگین طول فکته در تمرین دو تکواز گفته در فکت یافت که در مقایسه با تکوازه‌های پیشنهادی فکتی از مقربه به دو کودک فارسی‌زبان دستوری را آغاز کردند.

نتیجه‌گیری: در مطالعه، اولین واژه‌های دستوری که در تکوازه دستوری برخی از کودکان فارسی‌زبان بیان می‌شده در سنین ماهگی بیان می‌شود که در تکوازه دستوری را آغاز کردند.

واژگان کلیدی: میانگین طول فکتی، تکوازه دستوری، فارسی، فارسی‌زبان

مقدمه
کودک گفتار خود را با فکته گفتگو تکوازه‌ها آغاز می‌کند و بعده‌ی با کسب مهارت در دستورهای زبان، به توخالی تولد تکوازه‌های طولانی و بدون توقف در دستورهای ساده می‌یابد. برای تعریف واژه‌ها باید جمله‌ای فرا مناسب و از تکوازه‌های دستوری که بر زبان، و نه علی‌البدل می‌کنند، برای وسیله منع استفاده می‌کند. می‌تواند برخی تکوازه‌ها به تنهایی کاربرد نداشته باشند، این تکوازه‌ها از تکوازه‌های وابسته (مقید یا دستوری) می‌باشد. تکوازه‌های دستوری، تکوازه‌های مستحکم که به‌طور مستقل می‌توان در انتقال دهنده‌ها تولید گفته با شمارش تکوازه‌ها، شاخصی برای بررسی تکرار پذیری دستور (گرامر) است. این نوع روابط انتقالی که می‌توانند در انتقال دهنده‌ها و در تکرار پذیری دستور (گرامر) یک گفتگو استاند. این نوع روابط انتقالی که می‌توانند در انتقال دهنده‌ها و در تکرار پذیری دستور (گرامر) یک گفتگو استاند.

(دریافت مقاله: 90/07/03/15، پذیرش: 90/07/22)

 نحو کودکان تعداد تکوازه‌ها را می‌شمارند و میانگین طول فکته یکی از میزان‌های بررسیی (Mean Length of Utterance: MLU) (Brown 1973) با مطالعه به کودکان، پایه و اساس ارتباط بین MLU و تعداد واژه‌ها را فراموش نمی‌کند. در بررسی MLU، بررسی کرده‌اند که اگر رشد زبان کودک را به پنج مرحله تقسیم کرد و به این ترتیب دست‌یافتن که سن تقویمی یک کودک هنگام ایجاد MLU با فرمولیک (وارشکی) در (1) رصد گردید.
گروه کودکان بدون اختلال تولید بود. کودکان بدون MLU اختلال تولید دارای 21-39/11 3/12 بودند. در حالی که دو گروه کودکان مبتلا به اختلال تولید، تحت بیماری دارای 21-39/11 3/12 بودند. (1)

سنجش و تحلیل رشد زبان در کودکان ترک زبان مورد استفاده قرار گیرد.

گفتگوهای تک کلمه در نمونه گفتار کودکان، که نویسنده در این مطالعه به کودکان مبتلا به اختلال تولید پویش داده و تحلیل قرار داده، بین دو گروه کودکان پیش دستی اسکیلدین تحلیلی بر نتایج مسجسی MLU تک‌واژه‌ای بیل/خیر و فناهای تقیلی، برروی محدودیت این ثابت گردید. بود. دامنه MLU قبل از هدف موارد فوق 2/15/5 بود. با حذف پاسخ‌های کوتاه به پرسش‌ها، نمودار تک‌واژه‌ای بیل/خیر و MLU فناهای تقیلی، محدودیت نتایج 18 درصد شاخص افرازیای 0/99 درصدی MLU (بروز (پاداشه) 2003) شکل افعال و


گفتگو پنج کودک را با محدوده سنی 6/3 سال با چهار پرسش سطحی که نویسنده در با حذف پاسخ‌های کوتاه به پرسش‌ها، نمودار تک‌واژه‌ای بیل/خیر و MLU فناهای تقیلی، محدودیت نتایج 18 درصد شاخص افرازیای 0/99 درصدی MLU (بروز (پاداشه) 2003) شکل افعال و


گفتگو پنج کودک را با محدوده سنی 6/3 سال با چهار پرسش سطحی که نویسنده در با حذف پاسخ‌های کوتاه به پرسش‌ها، نمودار تک‌واژه‌ای بیل/خیر و MLU فناهای تقیلی، محدودیت نتایج 18 درصد شاخص افرازیای 0/99 درصدی MLU (بروز (پاداشه) 2003) شکل افعال و


گفتگو پنج کودک را با محدوده سنی 6/3 سال با چهار پرسش سطحی که نویسنده در با حذف پاسخ‌های کوتاه به پرسش‌ها، نمودار تک‌واژه‌ای بیل/خیر و MLU فناهای تقیلی، محدودیت نتایج 18 درصد شاخص افرازیای 0/99 درصدی MLU (بروز (پاداشه) 2003) شکل افعال و


گفتگو پنج کودک را با محدوده سنی 6/3 سال با چهار پرسش سطحی که نویسنده در با حذف پاسخ‌های کوتاه به پرسش‌ها، نمودار تک‌واژه‌ای بیل/خیر و MLU فناهای تقیلی، محدودیت نتایج 18 درصد شاخص افرازیای 0/99 درصدی MLU (بروز (پاداشه) 2003) شکل افعال و

جدول ۱ ۱۴ نمونه گفتار گفتارهای دو و یک دختر و پسر مورد مطالعه قبلاً از ۲۴ ماهگی

<table>
<thead>
<tr>
<th>نمونه گفتارها</th>
<th>تولید کودک</th>
<th>ساختار گفتارهای دو و یک دختر و پسر مورد مطالعه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>/kita 7ida/</td>
<td>اسم + اسماً</td>
<td>لغات /nini pa/ اسماً</td>
</tr>
<tr>
<td>/kita nac/</td>
<td>اسم + اسماً</td>
<td>لغات /nac dub/ اسم اسماً</td>
</tr>
<tr>
<td>/mama badi/</td>
<td>اسم + اسم</td>
<td>لغات /dudu dae/ اسم + فعل</td>
</tr>
<tr>
<td>/badi bade/</td>
<td>اسم + فعل</td>
<td>لغات /ku nini/ اسم + تکنی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نمونه ضبط شده گفتار کودکان به روش و اجتناب کلی تبت می‌شود. در اطمینان از صحبت نیست که از این مشاهده قلم و ویدئویی، نمونه گفتار چاکی دوباره شنیده می‌شود. گفتاری که به صورت تکرار بلافاصله از دیگران و شرخوئی بود تبت نمی‌شود. نمونه که بخشی از اخیال آن بهطور کامل مفهوم نبود، حتی مشهد. دقت بالا و شدت گفتاری که به‌طور فیزیکی نیز بود. دقت و تهیه نمونه گفتار توسط یک تن، مجزی طرح پژوهش، انجام گرفت.

درختر مورد مطالعه اولین واژه خود را در سن ۲۴ ماهگی و پسر مورد مطالعه اولین واژه خود را در سن ۲۶ ماهگی بیان نمودند. پس از تبت هر یک از نمونه‌های گفتار کودکان، تعداد گفتارها و تعداد تکرارها و تعداد کلمه‌های موجود در آنها محاسبه شد. گفته‌های ۱۴ تا ۱۶ ماهگی بود. با افزایش سن، تعداد گفتارهای کودکان در هر نمونه گفتار افزایش یافت.

MLU word: MLU و MLUs. بررسی کلمه: 

درختر که حاصل قلم در تعداد تکرارها. و تعداد کلمه‌ها بین MLUs

درختر که حاصل محاسبه مشاهده شد.

درختر مورد مطالعه تا قبل از ۱۸ ماهگی و پسر مورد مطالعه تا قبل از ۲۰ ماهگی از گفتارهای تکرارها استفاده می‌کردند. نمونه گفتارهای آنها عبارت بود از:

نفی/ /نای/؛ بیرون رفت/ /ktu/؛ توب/ /tu/؛ آب/ /nac/؛ توب/ /tu/؛
جدول ۲- نمونه‌های گفتگوهای بیش از دو واژه دکتر و پسر مورد مطالعه از ۲۵ تا ۲۲ ماهگی

| نمونه گفتگوی بیش از دو واژه دکتر و پسر مورد مطالعه | شرح وقایع و داستان‌گویی با بیان گفتگوی متولی و مرتبط دست‌یافتن و محاسبه MLUw نشان داد که کودکان بهترین بر تعداد |$
\text{ba laa baed man}$ |$
\text{ba laa baed man}$ |$
\text{ba laa baed man}$ |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۷ نیم کنه</td>
<td>۲۷ ماهگی</td>
<td>۲۷ ماهگی</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| می‌خواهم بخورم |$
\text{mi xa m bo xor aem}$ |$
\text{mi xa m bo xor aem}$ |
| هفته |$\text{ne mi xa m bo xor aem}$ |$
\text{ne mi xa m bo xor aem}$ |
| نمی‌خواهم بخورم |$
\text{ne mi xa m bo xor aem}$ |$
\text{ne mi xa m bo xor aem}$ |
| تکواز |$
\text{mi xa m be zen aem}$ |$
\text{mi xa m be zen aem}$ |
| نمونه گفتگوهای حاوی دو واژه دختر | ۲۶ ماهگی | ۲۶ ماهگی |
| شاید اینها |$
\text{kif et o boi ma dar}$ |$
\text{kif et o boi ma dar}$ |
| وکلاز |$
\text{kif et o boi ma dar}$ |$
\text{kif et o boi ma dar}$ |
| در فاصله و اطراف کودک برای هر دو کودک در محدوده سنی ۲۴-۲۶ ماهگی نسبت به محدوده سنی ۲۴-۲۶ افرادی باید و هر دو کودک از اکثر تکوازه‌های دستوری که در گفتار خود ۱- به توجه به اینکه کودکان می‌توانند از افعال نامنظم (پی‌فاعله‌های به همراه دارویی مثل /tv/،/st/،/xt/ و /st/) استفاده کرده‌اند، در غرب پاسیونالیستیک گفتار همچون کارآفراد برگزاری با فردی که باشند، کاملاً تلفظ نمی‌شود. از این رو می‌پس کلیه افعال پی‌فاعله‌های به همراه دارویی مثل /tv/،/st/،/xt/ و /st/ استفاده شده است. |
جدول ۳- نمونه‌های گفتگوهای حاوی جملات مربوط به جملات همبایه بعد از ۲۵ ماهگی

<table>
<thead>
<tr>
<th>نمونه گفتگوی پسر مورد مطالعه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>/mæn nemiræm nagæfi bekesem kelæ ætæm ðzun/</td>
</tr>
<tr>
<td>امن نیمرام کلاس اکرم جون نقاشی پکشی</td>
</tr>
<tr>
<td>/mamææm mìge ðege jelo befinæm polis miyad mæno migiræ/</td>
</tr>
<tr>
<td>مامام میگه اکرم جلو برشیدی پلیس میاد منو گیره</td>
</tr>
<tr>
<td>/ʔæxe mæmanæf gof batæye ʔun nemæfæ/</td>
</tr>
<tr>
<td>آخه مامانهای گفت جنگ اون نمی‌شه</td>
</tr>
<tr>
<td>/Pamo mizææm æz sosore bala so mixoræm mìæm paʔin/</td>
</tr>
<tr>
<td>پامو میزامهای اژ سوره بالا سو میخورم میام پایین</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>نمونه گفتگوی دختر مورد مطالعه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>/æŋæ mizææn dusdes mìge ðælo selæm mæn miyæm/</td>
</tr>
<tr>
<td>ازنه میزه دوستش میگه او سلام من میام</td>
</tr>
<tr>
<td>/ʔæge pænjeræ ro bæ koni gærd o xaæ miyæm/</td>
</tr>
<tr>
<td>اگه پنجره رو بای کنی گرد و خاک میاد</td>
</tr>
<tr>
<td>/ʔaqæ qurbaqæ boro dææræ xuææto beæænd ʔumæædi birun ru ʔin befinæ/</td>
</tr>
<tr>
<td>آقا قرباغه برو در خونتو بیند اومدی بیرون رو این پسن</td>
</tr>
<tr>
<td>/ʔæææl mive mixoræm miyææn nægæsim tamu fæd bææzi mìkonomæ/</td>
</tr>
<tr>
<td>اول میده می خورم میام نقاشی میوم شد بازی می کنم</td>
</tr>
</tbody>
</table>

استفاده می‌کردن W MLUw در محدوده سنتی ۲۹-۴۲ ماهگی برای هر دو کودک به ۲/۴ وازه افزایش یافته، در حالی که حداکثر برای دختر ۴/۷ و برای پسر ۴/۹ تکواز بود (جدول ۵ و MLUm نمو‌داشتهای ۱ و ۲). حداکثر افزایش تکواز MLUm تا ۶ ماهگی در نمونه‌های گفتگو دختر ۴/۵ و در نمونه‌های گفتگو پسر ۴/۱ تکواز بود.

با توجه به اینکه هر دو کودک قبل از ۱۸ ماهگی عمدتاً از تکوازهاهای آزاد و گفتگوهای یک کلمه‌ای استفاده می‌کردند جدول ۱ و ۲ هر دو کودک را از ۱۸ ماهگی تا ۴۰ ماهگی نشان می‌دهند.

با توجه به کنار به کنار تکوازهای دستوری در زبان فارسی، تکوازهای دستوری زیر در گفتار کودکان مورد مطالعه بررسی شده است:

- تکواز، تصویری ساخت، فعل شمل: /bìy·bo·be/ و/ مضارع،
- مضارع.
جدول ۲- آمار توصیفی متغیر میانگین طول گفته بر حسب وازه در نمونه‌های گفتار دختر و پسر مورد مطالعه در فواصل ۶ ماه از تا ۶۰ ماهگی

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>پسر</th>
<th>دختر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>تعداد نمونه گفتار</td>
<td>تعداد نمونه گفتار</td>
</tr>
<tr>
<td>(انحراف معیار)</td>
<td>حداکثر</td>
<td>حداکثر</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۲۸</td>
<td>۵</td>
<td>۱/۲۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۳۰</td>
<td>۵</td>
<td>۱/۲۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۲۰</td>
<td>۴</td>
<td>۱/۲۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۲۷</td>
<td>۴</td>
<td>۱/۲۷</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۳۰</td>
<td>۳</td>
<td>۱/۲۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۵۰</td>
<td>۲</td>
<td>۱/۵۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۰</td>
<td>۵</td>
<td>۱/۶۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۸۰</td>
<td>۶</td>
<td>۱/۸۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۲/۸۰</td>
<td>۷</td>
<td>۲/۸۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۳/۲۰</td>
<td>۷</td>
<td>۳/۲۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۳/۴۰</td>
<td>۷</td>
<td>۳/۴۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۳/۵۰</td>
<td>۷</td>
<td>۳/۵۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تکوژه‌های مشترک مورد کاربرد هر دو کودک قبل از ۲۳ ماهگی با گفتار این تکوژه‌ها در نمونه گفتار آنها است. کاربرد این تکوژه‌ها در گفتار ۲۳-۲۷ ماهگی با تکوژه‌ای مانند /tup badiy/ و /s/ و /c/ (مخفف فعل «است») بود.

پسر مورد مطالعه در سن ۱۹ ماهگی به صورت /tup badiy/ درست است.

دختر مورد مطالعه در سن ۲۰ ماهگی به صورت /jow/ یا /du due/ تکوژه را یا توسط دختر مورد مطالعه در سن ۲۲ ماهگی و /tinjas/ در قالب وازه /نیزه/ استفاده می‌کرد.

ولی در سن ۲۲ ماهگی و /dare/ و /nide/ تکوژه /تکوژه‌ای/ توسط سوم شخص مفرد در وازه‌های مثل /dare/ و /nide/ داره /نیزه/ و /tuf/ نیستن کوچ /kuf/ نیستن /nisde/ توش ظهور تکوژه‌ها در گفتار دو کودک هنوز اتفاق نبود.اما به فاصله یک یا دو ماه تقدم یا تأخیر، تکوژه‌ها در گفتار هر دو کودک ظاهر می‌شد. تکوژه‌های که در گفتار هر دو کودک قبل از ۳۰ ماهگی ظاهر شد با دذر مثال از نمونه گفتار هر دو کودک، عبارتند از:

تکوژه ساخت ماضی /-id/ در افعال مثل خوابیده
/xelde/ و خریده /xabide/
جدول ۵-آمار توصیفی متغیر میانگین طول گفتگه بر حسب تکواز در نمونه‌های گفتار دختر و پسر مورد مطالعه در فواصل ۶ ماه از تا ۲۰ ماهی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سن</th>
<th>میانگین</th>
<th>دختر</th>
<th>پسر</th>
<th>تعداد نمونه گفتار</th>
<th>دختر</th>
<th>پسر</th>
<th>تعداد نمونه گفتار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۸-۲۳</td>
<td>۵/۳۳ (۸/۲۷)</td>
<td>۱/۰۴ (۲/۸۸)</td>
<td>۱/۴۷ (۱/۴۱)</td>
<td>۵</td>
<td>۳</td>
<td>۱</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۴-۲۹</td>
<td>۵/۱۷ (۳/۷۳)</td>
<td>۳/۱۸ (۳/۸۸)</td>
<td>۴/۷۴ (۳/۶۴)</td>
<td>۴</td>
<td>۷</td>
<td>۳</td>
<td>۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۳۰-۳۵</td>
<td>۲/۳۳ (۲/۳۱)</td>
<td>۲/۴۲ (۲/۵۰)</td>
<td>۴/۶۸ (۴/۶۴)</td>
<td>۴</td>
<td>۵</td>
<td>۳</td>
<td>۷</td>
</tr>
<tr>
<td>۳۶-۴۱</td>
<td>۰/۵۱ (۰/۵۰)</td>
<td>۶/۵۰ (۶/۵۷)</td>
<td>۶/۵۰ (۶/۵۵)</td>
<td>۶</td>
<td>۵</td>
<td>۵</td>
<td>۷</td>
</tr>
<tr>
<td>۴۲-۴۷</td>
<td>۰/۰۶ (۰/۰۸)</td>
<td>۴/۲۰ (۴/۲۳)</td>
<td>۵/۶۶ (۵/۶۸)</td>
<td>۴</td>
<td>۵</td>
<td>۵</td>
<td>۷</td>
</tr>
<tr>
<td>۴۸-۵۳</td>
<td>۰/۲۱ (۰/۲۳)</td>
<td>۵/۳۷ (۵/۳۹)</td>
<td>۵/۳۷ (۵/۳۲)</td>
<td>۵</td>
<td>۵</td>
<td>۵</td>
<td>۷</td>
</tr>
<tr>
<td>۵۴-۵۹</td>
<td>۰/۵۰ (۰/۵۲)</td>
<td>۵/۵۰ (۵/۵۷)</td>
<td>۵/۵۰ (۵/۵۵)</td>
<td>۵</td>
<td>۵</td>
<td>۵</td>
<td>۷</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tekowaz ساخت ماسی /d/ در اغلبی مثل داد و اومد /dæd/ /shed/ /nædælæ/ برای منفی سازی فعل مثل نداره /ni/ نمی‌ده /stem/ قبل از کاربرد تکواز /n/ هر دو کودک در مرحله گفتار دو کلمه، از واده نه /nej/ برای منفی سازی گفتگه استفاده می‌کردند. تکواز /e/ نقش‌نامی اضافه در عباراتی مثل مال منه /taxdæ meænæ/ /male meænæ/ می‌کند تکواز /mi/ در ساخت ضارع اخباری در وازه‌های متاسب /mæxæ/ /mæfine/ مثل می‌خواهم /mixæm/ می‌شینه /mæxa/ در ساخت اسم مفعول فعل در وازه‌های مثل /kælda/ خربیده /xæbdæ/ خوایده تکواز ساخت ماسی /d/ در وازه‌های شامل افتاد /bastædæ/ /nædi/ و (یا) /tædæ/ تکواز جمع اسم /hæ/ /hæ/ /a/ /a/ /æ/ در وازه‌های مثل /bætfæhæ/ /pesæræ/
نمودار ۱- میانگین طول گفتگو بر حسب واژه (MLUw) و میانگین طول گفتگو بر حسب تکرار (MLUm) در دختر مدول مطالعه از ۱۲ تا ۶۰ ماهگی

در کلماتی مثل نوت، گذشت، نشست و خواست، ریخت، گفت، رفت و غیره ختم می‌شود. غالباً در گفتار کودکان همچون گفتار افراد بزرگسال با فرآیند کاوش خودش، کامل تلفظ نمی‌شود و نابراین این افعال با تکرار /e/ چین تلفظ می‌شود: گفت، نشست، گرفت، رفت، نشست، گرفت، رفت، /nefes/، /gof/، /nefesdæm/، /gofdi/، /gofdæm/، /ræfæm/، /ræfdæm/ و/؟aqam/ و/؟anumem/ در کلماتی مثل آقام و خانوم.

از تکرارها ساخت فعل که دیرتر از بقیه تکرارها ظاهر شد، تکرار سبی /an/، متعدد ساز فعل بود که در گفتار محاوره /betfæshæm/، /un/، /bexabæhæm/، /xofgel tær/ در ساخت صفت برتر مثل /tær/ تکرار /kutfikær/ ند در گفتار محاوره حذف می‌شود /?and/ نون می‌خورند /nun mixorgan/ برعیزند /berizæn/

ضمایر مفصل مفرد و سپس جمع شامل: /tupæm/ در واژه‌های مثل تومی /æm/ گویش /gufæm/ /dustæt/ ضمر مفصل /æt/ در واژه‌های مثل دوستات /komækt konæm/ کمکت کنم /bolizet/ /bet nemidæm/

ضریب مفصل مان /mun/ لطف می‌شود در واژه‌های مثل خونم /xunæmun/ ضمر مفصل شان /jan/ لطف /fun/ ضمر مفصل مان /babæfun/ و خوشون /xunæfun/ تکرار ساخت ماضی /?/ در بسیاری از افعال نامنظم /xt/، /?ft/ و /?st/ (بی‌قاعده) که به خوش‌هایی دو همخطوی مثل /?tæm/، /?æntæm/ و/؟æntæm/ نمی‌شود /?æntæm/ در واژه‌های مثل آقام و خانوم.
نمودار ۲- میانگین طول گفتگو حسب تکوازی (MLUm) و میانگین طول گفتگو حسب تکوازی (MLUw) در پسر مورد مطالعه از ۱۶ تا ۱۰ ماهگی

نتایج‌گیری

این مطالعه طولی روزی نمونه‌های گفتگو دو کودک فارسی‌زبان از ۱۲تا ۶۰ ماهگی نشان داد که تکامل گفتگو کودکان فارسی‌زبان نیز همانند سایر کودکان در دنیا، از ساده به پیچیده و طی مراحل معین انجام می‌گیرد. مراحل تکامل گفتگو کودکان فارسی‌زبان از مرحله گفتگو تکوازی آغاز شد، سپس به گفتگوهای دوواژه‌ای نقلگرفت، سپس تکرار جمله‌های ساده، جمله‌های مربک، تکرار جمله‌های ساده و مربک برای ساخت گفتگو پیچیده روند پیشرفت زبان در کودکان فارسی‌زبان بود. پیچیدگی گفتگو کودکان فارسی‌زبان با کابرده تکوازه‌ای دستوری و تکرار ودها افزایش می‌یافت.

بر این عقیده بود که کودکان معمولاً اولین واههای خود را در سنین ۱۰تا ۱۵ ماهگی بیان می‌کنند (۱۸۷۹). اولین کلمه نیشته در دختر فارسی‌زبان مورد مطالعه ۱۲ ماهگی و اولین کلمه نیشته در پسر مورد مطالعه در
گفته‌های طولانی تر نیم‌شود (۱۳میل. هم‌خوانی دارد. و همکاران (۱۹۸۴) چنین توجه گرفتند Scarborough که از ۱۸ ماه‌گی تا پنج سالی در حدود ۱۲/۱۰ تاکو در هر سال افزایش یافته، اما بعد از ۴۴ ماهگی، از سرعت افزایش MLU کاسته می‌شود (۱۴). مورد مطالعه در حدود ۲۳ تا ۴۲ ماهگی تا ۳۴ ماهگی تغییر A هنگ MLU کندتری را نسبت به قبل نشان می‌دهد.

در تکمیل‌نگه دنیا که کودکان انگلیسی‌زبان MLU و براساس Miller و Chapman (۱۹۷۹) (براهمن‌زاده، ۱۹۸۱) این است که کودکان ترکیب واژگرایی یا آغاز می‌کنند و زمانی که از تکو‌ازهای دستوری در ترکیب کلمات استفاده می‌کند (نامه انجام کوک و مارکل از MLU ۱۹۸۵/۴-۱۹۸۶/۷). کودکان فارسی‌زبان مورد مطالعه برحیزی از تکو‌ازهای دستوری در مرحله ای استفاده کردن که افزایش MLU برای کودکان فارسی‌زبان در این مرحله تا ترکیب دو کلمه افزایش نمی‌یابد، بلکه تکو‌ازهای دستوری نیز به این افزایش کمک می‌کند.

و همکاران (۱۹۹۴) نیز اذعان داشتند که طول کفته‌بری کودکان از افزایش واژگان محتمل و بخشی از افزایش تکو‌ازهای وابسته از افزایش (۱۵).

یافته‌های این مطالعه این است که کودکان فارسی‌زبان مورد مطالعه برحیزی از تکو‌ازهای دستوری در مرحله استفاده کردن که آن MLU ۱/۷-۱۹/۸/۱۹/۸ بود. می‌توان چنین توجه‌گیری کرد که افزایش MLU برای کودکان فارسی‌زبان در این مرحله تا ترکیب دو کلمه افزایش نمی‌یابد، بلکه تکو‌ازهای دستوری نیز به این افزایش کمک می‌کند.

با توجه به اینکه ظهور تکو‌ازهای دستوری ممکن است قبیل از ۳۰ ماهگی (حدود دو سال) در گفت‌گفتار و دو کودک رخ داد می‌توان این دیده را افزایش تکو‌ازهای دستوری معرفی کرده که نتیجه آن می‌تواند افزایش MLU باشد.

سند ۱۴ ماه‌گی بود. بنابراین، دو کودک مورد مطالعه فارسی‌زبان ایرانی نیز اولین واژگارسان را تقریباً در همین محدوده سنی بدانند. (لازم به ذکر است که نتیجه واژه‌های نشانده ترصیب کودکان در مهندوکودک بوده است،) گسترش تعداد کلمات از نمونه گرفته کودکان که از ۱۸ ماهگی به پایین می‌رود. افزایش تعداد واژگان بهترین کوک و کودکان که توانایی ترکیب واژه‌ها دست یافتند، به‌طوری که طول کفته‌های آنها از یک واژه به دو، سه، چهار واژه و یک ده واژه گیفت. بررسی شاخه کودکان فارسی‌زبان MLU نشان داد که با فاصله سنی کوک نیز فاصله MLU می‌یابد. در گفتار کودکان فارسی‌زبان نه تنها افجاع واژگان بلکه انفجار تکو‌ازهای دستوری (vocabulary spurt) و انفجار فرمولیسم (grammatical morphems spurt) در کودکان دوواژه ای MLU می‌یابند. افزایش MLU نشانه توانایی کودکان در کاربرد تکو‌ازهای دستوری است. شماره تکووازی در کفته‌های دوواژه‌ای حاکی از این بود که گفتار دو واژه‌ای کودکان فارسی‌زبان، با افزایش تعداد تکو‌ازهای دستوری نیز (Fitzgerald و Klee ۱۹۸۵) در پیچیدن می‌شود. به نظر می‌رسد که این موارد که در بالاتر از ۳ (۲۷) از (۱۹۷۹) به دیدن MLU بود که توانایی وکالت MLU کوک و کودکان فارسی‌زبان قبل از ۲۰ ماهگی ان نشان می‌دهد. افزایش MLU کودکان فارسی‌زبان اینکه به اینکه قبل از ۶۰ درصد کودک کودکان عادی که کافته‌ها نک می‌کنند و دوکلمه تشکیل می‌داد با توجه به اینکه قبل از ۸۰ ماهگی اینکه قبیل کودکان فارسی‌زبان به پیچیدن گفتاهای MLU (۱۹۷۹) و Brown بررسی تایید حاصل از مطالعات (۱۹۸۱) (Miler و Chapman), ظهور تکو‌ازهای دستوری در مرحله است که MLU رابط که نسبت به آن است (۱۲) اما کودکان فارسی‌زبان تکو‌ازهای دستوری را از نهایت استفاده کردن که نه به کودکان کمتر از ۲ بوی این بافت نشان دهد که کودکان فارسی‌زبان به تغییرات تکو‌ازهای دستوری می‌کند. (به شرح (۱۹۸۲) Berman و Drimi) این نتیجه‌گیری با نتیجه‌گیری اینکه در زبان‌های مثل عربی، پیچیده گفتاه یک روح منجر به
دوسامگی است.

تکرار سوم شخص مفرد در کودکان فارسی‌زبان قبل از دو سالگی استفاده شده است. در گزارش Brown، تکرار فرد در شکل‌های مختلف دیده شد.

پیشنهاد برای استفاده در کودکان تکرار مفرد با تکرار فرد در توصیه شده است.

در گزارش Brown، تکرار مفرد با تکرار فرد در طرحی شده است.

کسب می‌شود، اما کودکان فارسی‌زبان از تکرار مفرد زودتر استفاده می‌کنند.

در توالی کاربرد ضمایر متن، مثال مورد استفاده‌هایی از تکرار مفرد نشان داد که ضمایر مفرد، پیش از ضمایری بی‌پوسته جمع استفاده می‌شود.

کاربرد تکرار شش آزمایش برای اندازه‌گیری پیش‌بینی می‌شود.

بنا براین روند کاربرد این تکرارها توسط کودکان فارسی‌زبان در تکرارها مفرد به تکرارها جمع متفاوت می‌شود. مثال مورد بررسی Brown (1993) در کودکان فارسی‌زبان واز هست/ها به معنی فعل «است» که در دو سالگی به‌کار گرفته شده است. در صورتی که در تکرار فراگیری تکرارها در کودکان انگلیسی‌زبان، مخففی‌سازی فعل به‌روز می‌شود.

در تشخیص بالینی وجود اسباب زبانی در آزمون‌های زبان Simon-Cereijido و Gutiérrez-Clellen استفاده می‌شود.

در سیستم‌های کودکان و زبان چینی، ادراک دانشکده که گردآوری نمونه گفتار خودخو و به‌فکر بالابر می‌تواند اسباب زبانی را تطبیق کند، در حالی که آزمون‌های زبان به احاطه دقت بالینی و Gutiérrez-Clellen محدودیت دارند(2). در بررسی ظرفیت وبسایر از نمونه‌های گفتارهای را که از این برنامه Simon-Cereijido
REFERENCES