Research Article

Stress in mothers of hearing impaired children compared to mothers of normal and other disabled children

Mahnaz Aliakbari Dehkordi - Ali Asghar Kakojoibari - Tayebeh Mohtashami - Soroor Yektakhah

Department of Psychology, Payame Noor University-Center of Tehran, Iran

Received: 24 August 2010, accepted: 31 December 2010

Abstract

Background and Aim: Stress is associated with life satisfaction and also development of some physical diseases. Birth of a disabled child with mental or physical disability (especially deaf or blind children), impose an enormous load of stress on their parents especially the mothers. This study compared stress levels of mothers with hearing impaired children and mothers of normal children or with other disabilities.

Methods: In this study, cluster random sampling was performed in Karaj city. 120 mothers in four groups of having a child with mental retardation, low vision, hearing impairment and with normal children were included. Family inventory of life events (FILE) of Mc Cubbin et al. was used to determine stress level in four groups of mothers.

Results: The results of this research indicated a significant difference (p<0.05) between stress levels of mothers with hearing impaired children and mothers of other disabled and normal children in subscales of intra-family stress, finance and business strains, stress of job transitions, stress of illness and family care and family members "in and out". There was no difference between compared groups in other subscales.

Conclusion: Since deafness is a hidden inability, the child with hearing impairment has a set of social and educational problems causing great stress for parents, especially to mother. In order to decrease mother’s stress, it is suggested to provide more family consultation, adequate social support and to run educational classes for parents to practice stress coping strategies.

Keywords: Stress, mother of disabled children, hearing impairment, mental retardation, low-vision
مقاله پژوهشی

میزان استرس در مدارس کودکان هنگامی، کم‌شنوا و سایر کودکان استثنایی

مهدیه آلیکبادی‌دهکردی - علی‌اصغر کاکوچابیاری - طبیب محتمشی - سروش یکتاوخار

گروه روان‌شناسی دانشگاه یزد، نوزادان، معترض به تغییرات روانی

چکیده

زمینه و هدف: استرس با رضایت از زندگی و برخی از جوامع ارتباط است. یکی از عوامل استرس، ن🧸اناک‌بودن به ناوانی است. کودکانی که از نظر ذهنی یا جسمی ناوان قهرمان می‌باشند به‌معنی کودکان از استرس خاصی را بر عهده دارند و حاصل نتایج تحقیق می‌کند هدف این پژوهش مقایسه میزان استرس در مدارس دارای کودک‌های کم‌شنوا با سایر مدارس دارای کودک‌های ناوانی، کم‌شنوا و عادی می‌باشد.

روش بررسی: در این پژوهش مقایسه‌ای ۱۲۰ مادر در چهار گروه دارای فرزند کودک‌های ناوانی، کم‌شنوا و عادی و نفر به‌صورت تصادفی خودرویی در شهرستان روهان انجام شد. نتایج نشان داد که این گروه‌ها در مقایسه یکدیگر در نواحی مختلفی متفاوت هستند.

نتیجه‌گیری: این تحقیق نشان می‌دهد که کودکانی که ناوان قهرمان باشند، استرس است. کودک‌های کم‌شنوا ممکن است تغییرات اجتماعی با یکدیگر تجربه کنند. این ادعا، ممکن است تغییرات ناوهای کودکان استثنایی و اجتماعی را با خود به‌مردم دارد که برای والدین و بی‌هویه مادر استرس زیادی ایجاد می‌کند. برای کاهش استرس مادران راهکارهای جوین موردجویی، آموزش مهارت‌های مقاله‌ای مناسب در برای استرس، حمایت اجتماعی کافی، ایجاد کلیه‌های مخصوص والدین ضروری نگاهش می‌شود.

واژگان کلیدی: استرس، مدارس کودکان استثنایی، کم‌شنوا، کودک‌های ناوانی، کم‌شنوا

مقدمه

استرس شرایطی است که در نتیجه تعرض ویژه می‌فرد و محیط به‌وجود می‌اید باعث ایجاد ناخواندنی می‌باشد که موجب جدایی، ناوتون، روانی و اجتماعی می‌شود(1). به‌طور کلی، استرس والدین به شرایط‌های موجود می‌باشد که در آن والدین با خواسته‌ها و ملزمات مربوط به رضایت اجتماعی و شخصی که در اختیار دارند رای است. در این میان مدارس استرس بالاتری را تجربه می‌کنند که با میزان رضایت ایجاد ناوان قهرمانی مربوط است. یکی از عوامل ایجاد استرس در خانواده‌های فرزند به‌وجود می‌آید. در نتیجه‌گیری، که از نظر جسمی یا ذهنی ناوان قهرمان استرس خاصی را بر

نویسنده: مسعودی قهرمان، تهران، خیابان ایستاده‌تلی، دانشگاه یزد، نوزاد، کدیستی: 1394854512، تلفن: 609-8727728
E-mail: aliakbaridehkordi@yahoo.com
مدیران کودکان ناشنوای و کودکان ذهنی از سال‌های پایین‌تر و همین طور استرس و افسردگی بیشتری رنج می‌برند (1994). در این پژوهش کودک استثنایی به کسی گفته می‌شود که درون جهان ذهنی (MR) کمی‌شنا و کمی‌پیش باشد و به کودک عادی گفته می‌شود که هیچ‌گونه اختلالی نداشته باشد. هنگامی که برجای می‌ماند، این خانواده‌های آنان خدمت خواندنی به خودشان، با این تفاوت در نظر گرفته می‌شود. با یاد استرس و دلهره به عنوان یک متن بهتر در نظر گرفته شود، آنها از طریقی با انتظاری می‌توان استرس عضای خانواده به‌خصوص مادر، را کاهش داد. در پژوهش روایت مادر میزان موفقیت و در برخورد با مشکلات کودک ناتوان آغازی زمانی می‌باشد. این امر از یک طرف سازگار مادربزرگی به‌طور معمول را به‌طور معمول بهداشت روانی مادر شده و از طرفی نوار مادر را به‌طور وضوحی مختلف کودک ناتوان افراشی می‌دهد که به نوبه خود موجب رشد تناظری می‌شود. کودک خارج شد. این پژوهش سعی دارد میزان استرس مادران کودکان کمی‌شنا و کمی‌پیش باشد. همین‌طور می‌شود در میان استرس والدین هم توجه شود.

روش بررسی

جامعه پژوهشی این مطالعه مادران دانشآموزان مقطع ابتدایی مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۳۸۵-۸۶ در ۴ گروه کمی‌شنا، کودک ذهنی، کمی‌پیش و عادی شهروند کرج هستند. روشن نمونه‌گیری به صورت تصادفی و نمونه‌ها شامل ۴۰۰ مادر و دانشآموز ابتدایی که کار کرده‌اند، از مدارس ابتدایی استثنایی و عادی انتخاب و در ۴ گروه ۱۰ نفر قرار داده شدند. میانگین سنی افراد نمونه در گروه کمی‌پیش و کمی‌شنا ۴۰ سال یا انحراف معیار ۸/۸۰ در گروه کمی‌پیش ۴۳ سال و انحراف معیار ۸/۸۰ و در گروه عادی ۲۵ سال و انحراف معیار ۸/۸۰ است. از لحاظ میزان تحصیلات، افراد نمونه پیشتر در سطح دبیری قرار داشتند و فرزندان آنها در مقطع ابتدایی مشغول به تحصیل بودند.

در دارایی کودکان ناشنوای و کودکان ذهنی از سال‌های پایین‌تر و همین‌طور استرس و افسردگی بیشتری رنج می‌برند (1994). در این پژوهش کودک استثنایی به کسی گفته می‌شود که درون جهان ذهنی (MR) کمی‌شنا و کمی‌پیش باشد و به کودک عادی گفته می‌شود که هیچ‌گونه اختلالی نداشته باشد. هنگامی که برجای می‌ماند، این خانواده‌های آنان خدمت خواندنی به خودشان، با این تفاوت در نظر گرفته می‌شود. با یاد استرس و دلهره به عنوان یک متن بهتر در نظر گرفته شود، آنها از طریقی با انتظاری می‌توان استرس عضای خانواده به‌خصوص مادر، را کاهش داد. در پژوهش روایت مادر میزان موفقیت و در برخورد با مشکلات کودک ناتوان آغازی زمانی می‌باشد. این امر از یک طرف سازگار مادربزرگی به‌طور معمول را به‌طور معمول بهداشت روانی مادر شده و از طرفی نوار مادر را به‌طور وضوحی مختلف کودک ناتوان افراشی می‌دهد که به نوبه خود موجب رشد تناظری می‌شود. کودک خارج شد. این پژوهش سعی دارد میزان استرس مادران کودکان کمی‌شنا و کمی‌پیش باشد. همین‌طور می‌شود در میان استرس والدین هم توجه شود.

روش بررسی

جامعه پژوهشی این مطالعه مادران دانشآموزان مقطع ابتدایی مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۳۸۵-۸۶ در ۴ گروه کمی‌شنا، کودک ذهنی، کمی‌پیش و عادی شهروند کرج هستند. روشن نمونه‌گیری به صورت تصادفی و نمونه‌ها شامل ۴۰۰ مادر و دانشآموز ابتدایی که کار کرده‌اند، از مدارس ابتدایی استثنایی و عادی انتخاب و در ۴ گروه ۱۰ نفر قرار داده شدند. میانگین سنی افراد نمونه در گروه کمی‌پیش و کمی‌شنا ۴۰ سال یا انحراف معیار ۸/۸۰ در گروه کمی‌پیش ۴۳ سال و انحراف معیار ۸/۸۰ و در گروه عادی ۲۵ سال و انحراف معیار ۸/۸۰ است. از لحاظ میزان تحصیلات، افراد نمونه پیشتر در سطح دبیری قرار داشتند و فرزندان آنها در مقطع ابتدایی مشغول به تحصیل بودند.
یافته‌ها

تاحیه جدول ۱، با توجه به استفاده مایاگین گردوهای
چهارگانه مادران، نشان می‌دهد که مادران گردوکانه استثنا در
کل استرس بیشتری را نسبت به مادران گردوکان عادی تجربه می‌کنند. در خرید مقایسه‌ی استرس درون خانوادگی، استرس ناشی از بازداری و فرزندان، استرس قضایی و استرس از دست دادن، گروه مادران کیشک مایاگین بیشتری دارند و در دیگر خرید مقایسه، گروه مادران کیشک مایاگین دهی مایاگین بیشتری کسب می‌کنند. با این حال، در گروه مادران گردوکان استثنا، مادران گردوکان کیشک مایاگین كمتر و مادران گردوکان کیشک مایاگین دهی مایاگین بیشتری از لحاظ میزان استرس کل، استرس درون خانوادگی، استرس مالی و تجارتی، استرس ناشی از تغییر شغل، استرس بیماری و برسرداری و استرس کم و زیاد اعضای خانواده در سطح ۴.۵۰ معنی‌دار است. در حالی که در استرس ناشی از بازداری و فرزندان، استرس زناشویی، استرس قضایی و استرس از دست دادن اعضای خانواده، بین گروههای چهارگانه مادران قطعاً معنی‌داری وجود ندارد.

برای شناسایی گردوهای که با کد‌گیری در میزان استرس کل‌یا در یکی از منابع استرس تفاوت معنی‌دار دارند، از آزمون تخصصی که یکی از استفاده شد (جدول ۱)، همان‌طور که جدول ۱ نشان می‌دهد، میزان استرس بطور معنی‌داری در مادران گردوکان کیشک مایاگین و عادی است، اما با مادران گردوکان کیشک مایاگین ندارد. همچنین، این جدول نشان می‌دهد که گروه مادران کیشک مایاگین و کیشک مایاگین دهی مایاگین بیشتری از گروه مادران کیشک مایاگین و عادی استرس‌های درون خانوادگی، استرس مالی و تجارتی، استرس


dst مادر استفاده در این پژوهش، پرسشنامه روباه است

**Mc Cubbin (1991)** است. که توسط

**Aقایوسی** در سال ۱۳۸۵ به فارسی برگردانده شده است.(۲۱) این

پرسشنامه دارای ۴۱ ماده از ۸ مقياس است، شامل: استرس‌های

درون خانوادگی (intra family strains) استرس‌های ناشی از بازداری و فرزندان (marital strains) استرس‌های ناشی از تغییر و تغییر (pregnancy and child-bearing) استرس‌های کاری و تغییر (finance and business strains) شغلی (work-family transitions and strains) استرس‌های از ترس (stress of illness and family care) دست دادن اعضای خانواده (losses) و مشکلات خانواده (transitions "in and out") خانواده (family legal violations).

*Van Riper ۲۰۰۷(۱) در مطالعه‌ی روایی و

پایایی این ابزار را محاسبه کرد. است. در آن مطالعه پایایی‌آزمون (۲۰۰۷) روایی و به‌دست آمد.(۲۷) مطالعه‌ای که هدف بررسی بین خواسته‌های خانواده، منابع

خانواده و مکانیسم‌های دریافت و پرورش کودک میباشد و

سندین دان، انجام داد. ستون دو، از ستون پنجم، ۴۶ مادر از سه ایالت آمریکا انتخاب شد و

در آن پرسشنامه روباه است و تغییرات زندگی استفاده کرد. وی

برای اکل مقياس ضریب ألفای ۰.۸۱ و پایایی پرسشنامه را

پروش آزمون مجدد ۰.۸۰ کارکرد. (۲۱) در پژوهش خاص

پایایی این پرسشنامه پروش آلمان کرناخ ۸۸ و به‌دست آمد.

در این پژوهش از روش‌های آماری توصیفی برای مقایسه

میانگین‌ها استفاده شد. همچنین، برای شناسایی تفاوت معنی‌دار

بین گروههای مورد مقياسه از تحلیل واریанс یکطرفه و برای

یک‌ساله‌های مورد مقياسه از تحلیل واریانس یکطرفه و برای
جدول ۲- میانگین و انحراف معیار استرس و خرده مقياس‌های آن در چهار گروه مادربان

| گروه مادران | خرده مقياس‌ها | کمیت فنی | کمیت ده‌نوتی | میانگین (انحراف معیار) | نتایج استرس
|--------------|----------------|------------|---------------|------------------------|----------------|
| استرس در کل و در خرده مقياس‌ها به‌کردی از گروه مادران کودکان عادی است. همچنین، در برخی از منابع استرس مالی و تجاری، استرس ناشی از تغییر شغل و استرس بیماری و پرساری) نام‌گذاری مداری گروه مادران کودکان است. استرس به‌کردی از گروه مادران کودکان عادی به‌طور عمده‌ی مدار استرس بیماری و پرساری تا تجویزی می‌گردد که این نتیجه با تایپ زنده‌های قبیل (18-19). و یافته‌های مختلف‌های دیگر به استرس بیماری و پرساری هر سه گروه مادران کودکان است. استرس به‌کردی از گروه مادران کودکان عادی تا تایپ مدار (15/5-15)

بحث

نتایج که از این مطالعه حاصل شد نشان دهنده تفاوت

معنی‌دار بین مادران کودکان کمیت فنی نسبت به مادران کودکان

کمیت و عادی از لحاظ میزان استرس کل و متابی استرس بود. به این ترتیب که بین میزان استرس کل استرس خامد کودکان است. استرس بیماری و پرساری استرس مالی و تجاری استرس تغییر شغل و استرس کم و زیاد اعداد عرضه‌گر شانگ استرس مادران کودکان مادران کودکان کمیت فنی زنده‌های قبیل (18-19). و یافته‌های مختلف‌های دیگر به استرس بیماری و پرساری هر سه گروه مادران کودکان است. استرس به‌کردی از گروه مادران کودکان عادی تا تایپ مدار (15/5-15)

شناختی، شناسی - دوره ۲، شماره ۱، ۱۳۸۰. ۱.
جدول ۲- خلاصه نتایج آزمون تعقیبی تؤکید در چهار گروه مداران از لحاظ میزان استرس کل و بین منع انجام شد.

<table>
<thead>
<tr>
<th>تفاوت میانگین‌ها (p)</th>
<th>خردبکسی‌های</th>
<th>کمینون کیفی</th>
<th>کمینون کل</th>
<th>کمینون مداران</th>
<th>کمینون کل</th>
<th>کمینون کل به روش کلی</th>
<th>درون روناخ‌گذاری</th>
<th>درون روناخ‌گذاری</th>
<th>درون روناخ‌گذاری</th>
<th>درون روناخ‌گذاری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کمینون کل</td>
<td>(0.001)</td>
<td>118/27</td>
<td>16-3</td>
<td>24/27</td>
<td>24-27</td>
<td>17/27</td>
<td>12/27</td>
<td>16/27</td>
<td>22/27</td>
<td>18/27</td>
</tr>
<tr>
<td>کمینون کل</td>
<td>(0.001)</td>
<td>11/27</td>
<td>16-3</td>
<td>24/27</td>
<td>24-27</td>
<td>17/27</td>
<td>12/27</td>
<td>16/27</td>
<td>22/27</td>
<td>18/27</td>
</tr>
<tr>
<td>کمینون کل</td>
<td>(0.001)</td>
<td>11/27</td>
<td>16-3</td>
<td>24/27</td>
<td>24-27</td>
<td>17/27</td>
<td>12/27</td>
<td>16/27</td>
<td>22/27</td>
<td>18/27</td>
</tr>
<tr>
<td>کمینون کل</td>
<td>(0.001)</td>
<td>11/27</td>
<td>16-3</td>
<td>24/27</td>
<td>24-27</td>
<td>17/27</td>
<td>12/27</td>
<td>16/27</td>
<td>22/27</td>
<td>18/27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

میزان آلکلی دهکردی و همکاران

*شناورشناسی - دوره ۲۰، شماره ۴۷، ۱۳۹۰*
مقدایس میزان امتیاژ در مادران کودکان هیجان و کودکان استنتیک

از آن بود که دانش آموزان اسباب‌بازی شنوایی از نظر درک متون اطلاعاتی، ادبی و سواد خواندن امتیاز پایینی گرفتند. این مسئله گویایی تأثیر منفی افتخ شنوایی بر عملکرد آنان است. در حالی که کودکانی که شنوایی هنجار دارند در استفاده از زبان و رشد شناختی ویژه مناسب‌تری دارند، همان‌طور که ملاحظه شد حساسیت شنوایی در انسان از مهندس حواس است. بنابراین تبادلی نیست که ضعف یا فقدان شنوایی باعث محدودیت در حضور یا هوسی فرد، محدودیت در تعلقات اجتماعی و اولویت آن تأثیر در رشد اجتماعی و مهارت‌های زبانی نشان می‌دهد که نقش شنوایی شدید تقریباً تمام جنبه‌های رشد سالم و روانی را مختل می‌کند. از این رو، این شرح اجتماعی که در رشد همه‌جانی زبانی نشان می‌دهد، مربوط به اجتماعی، ارتقاء‌مندی با سلول حس خود عمل می‌کند. بنابراین افراد توانایی و یا کم‌شنایی با مجموعاتی از مشکلات اجتماعی و اجتماعی روند به نمایش می‌دهند. بنابراین افراد استفاده دارند که این موارد وظایف و دیدن و عملکرد را تنگی و تحقیق نشان می‌دهد. حمایت اجتماعی و دلیل کودکان استنتیک از جمله کودکان ناشنو و کم‌شنایی با کاهش امتیاژ آنها ارتباط دارد (۱۹۴۹:۳۱۲۰۰۸:۳۰۸۷) نشان داده این حمایت اجتماعی

و توانایی کودکان ناشنو و کاهش امتیاژ آنها با سبک‌های است. حمایت و مداخله‌های نهایی برای خواندن به سبب ارزشمند است. به‌طوری که داخله به‌وجود و حمایت اجتماعی و تحقیق مناسب سبب کاهش استرس، افستید و دیگر اعمال کاهشی روان شناختی و والدین پس از شناسایی کیفیت‌های فرزندان می‌شود و آنها را در پرورش فرزندان سبب کاهش می‌کند. مادرانی که از حمایت اجتماعی بیشتر برخوردار انعطاف‌پذیر بوده، رضایت و هیجانات بانی‌تر و در نتیجه فرزندان کیفیت‌های موفق‌تر دارند (۴). از این‌رو، نتایج تحقیقات، حمایت مالی است. بنابراین کودکان توانایی با کاهش فراوانی دیده، می‌باشد که به‌دلیل مواردی
REFERENCES


