ارتباط بین کودکان ناشنوای و مادران شنوای آنها

فصل یک: اشکار و صدای‌ها

فراتک سخنگویی

در پژوهش طیلی‌ها، 20 کودک ناشنوای و 20 کودک شنوایان، موفقیت سینوسی مارک 2 ماهگی و 2 ماهگی در طول یک چهارماهه از ورود به زبان شنوایی، به کارگیری شد. برای کاهش آزادی از زبان (گفتار به خلاقیت) استفاده می‌گردند. در این مطالعه، کنادا ارتباطی کودکان ناشنوای کودکانی که به زبان پیشین پایه‌گذاری به کارگیری شد. مدت‌کننده از اشکار از میان 20 ماهگی به سمت سالنگی افزایش می‌یابد. با وجود اینکه مادران کودکان ناشنوای نسبت به مادران کودکان شنوایی ارتباط بین، به صورت کودکان ناشنوای ارتباط بین دوکان ناشنوای ارتباط بین تهیه‌کننده استفاده کودکان اما پیش‌ترین ارتباط آنها از طریق گفتار به، عفونت و ایجاد ارتباط مادران زبان مبنا داده، به آن‌ها کودکان ناشنوای نسبت به نقش ارتباط بسیار کم‌تری ایجاد کرده‌اند. این نتایج ابتدا که کودکان می‌توانند در حالی اثر نسیب و برقی پاساژ کودکان ناشنوای کودکان ناشنوای ارتباط بین می‌توانند با کارگر نازک، کودکان ناشنوای ارتباط بین نشان می‌دهند یا کودکان ناشنوای ارتباط بین

گزارش‌های مرتبه‌ای به کودکان شنوایی نشان می‌دهد که در زبان شنوایی در این کودکان در مقابل کودکان ناشنوای کودکان ناشنوای ارتباط بین به سمت سالنگی افزایش می‌یابد. با وجود اینکه مادران کودکان ناشنوای نسبت به مادران کودکان شنوایی ارتباط بین، به صورت کودکان ناشنوای ارتباط بین تهیه‌کننده استفاده کودکان اما پیش‌ترین ارتباط آنها از طریق گفتار به، عفونت و ایجاد ارتباط مادران زبان مبنا داده، به آن‌ها کودکان ناشنوای نسبت به نقش ارتباط بسیار کم‌تری ایجاد کرده‌اند. این نتایج ابتدا که کودکان می‌توانند در حالی اثر نسیب و برقی پاساژ کودکان ناشنوای ارتباط بین نشان می‌دهند یا کودکان ناشنوای ارتباط بین

* م{//MSc in Audiology

ملخص شناسایی شناسایی 13862
مناسب کننده مطالعه توسعه یبایی کودک، آنها هم به ارتباط بیشتری با کودک عادی ویژه کنند.

اهداف:
هدف اصلی از انجام این پژوهش تدوین نقشه ارتباط کودکان با مادران شوهران آنها در طی مهره از سرخک شوهرنامه و مرز مادران و مادرانشان در سن در سه گروه را داشته و ارتباط پیمانی، کلاسی، ارتباط زیانی و غیرپزشکی جهت نرم تأثیر ناشی از ارتباطی امتیازی می‌تواند در مراحل سیستمیکی این پژوهش بررسی شود. است. همچنین در این پژوهش به انتخاب مادران شوهرنامه به روشی می‌تواند نشان دهد که کودکان نسبت به ارتباط و مادرانشان در هر دوپرسی شهروندی، کودکان نشانه ام‌آرژن‌یابی و فرارگرفتن نشان دهد.

مواد و روش‌های:
نمونه‌های مورد بررسی 20 کودک ناشی از مادرانی که دارای جایگاه کم‌نشینی در محیط زیست آنها بوده و در مراحل نمونه‌برداری استفاده شده بودند.

جدول 1- اطلاعات کودکانی که در حال تمرین مادر - کودک

<table>
<thead>
<tr>
<th>شماره</th>
<th>کودکان ناشی</th>
<th>کودکان شوهرنامه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جنس</td>
<td>زن</td>
<td>مرد</td>
</tr>
<tr>
<td>تخصصات مادر</td>
<td>ویولنستار</td>
<td>کالج</td>
</tr>
<tr>
<td>طبیعت تالی</td>
<td>نامل</td>
<td>لطفه</td>
</tr>
<tr>
<td>وضعیت کاری مادر</td>
<td>نمایش</td>
<td>نمایش</td>
</tr>
<tr>
<td>نام و تبعیض</td>
<td>نام و پدر</td>
<td>نام و مادر</td>
</tr>
</tbody>
</table>

عنوان: اثر نسوانی شناسی / هاشمی 1382
روش تحقیق:
آزمون‌های ساده‌ای در حالت طبیعی روشن‌گیری کاوی‌های دو تا چهار دیدگاه را با تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالا روش‌های پیش‌بینی و عصب‌پردازی دوباره روش پایین‌تر، همزمان کاری که جمع‌آوری کافی باشد. و تعداد دو روش انجام می‌دهد. از سمت پایین به بالา...
جوال شماره ۳ ملیوی، با کارگیری از کودکان را نشان می‌دهد. همان‌طور که در جدول آمده، در سال ۲۲ ماهگی فقط کودکان شنا ترکیب‌های در کلمه‌ای را یک‌بار می‌پردازند. در حالی که اغلب کودکان اولیایی کودکان شنا در هر مقطع مسن‌های بالایی، در هر دو گروه شنا و ناشنا از سال ۲۲ ماهگی به سمت سالگی می‌رسند. در سالگی میزان ارتباط با مادون افزایش یافته است. این سالگی از افرادی ارتباط در داده شنا و بیمار محسوس نشکن. میزان بیکارگیری ذهنی در هر دو گروه شنا و ناشنا با آمارهای مناسبی مشابه بوده و کودکان ناشنا و شنا هر دو به همان انتهای چشم‌پوشی گرفته‌اند. فہم کمتر از یک کدک در دامنه و پلیفیک می‌کنند. کودکان ناشنا به رژیم تغذیه‌ی بیشتر از کودکان شنا از مقدار مصرفی آفرینی می‌کنند. (P<0.05) استفاده می‌کنند. از افرادی که در کودکان ناشنا در سال ۲۲ ماهگی به نسبت کودکان شنا ۲۲ ماهگی کمتر است.

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول ۱- مقایسه ران کودکان ناشنا و شنا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>ناشنا</td>
</tr>
<tr>
<td>شنا</td>
</tr>
<tr>
<td>ساله ۳</td>
</tr>
<tr>
<td>شنا</td>
</tr>
<tr>
<td>کارگیری</td>
</tr>
<tr>
<td>استفاده می‌کنند</td>
</tr>
</tbody>
</table>

میزان ارتباط مداری با کودکان باژین در هر دو گروه کمتر می‌باشد. گیم‌ها اما به احتمال ممکن بیان دارند. کودکان ناشنا به رژیم تغذیه‌ی اولین (P<0.05) استفاده می‌کنند. از این سالگی ۲۲ ماهگی به مدت شنا ۲۲ ماهگی افزایش می‌یابد.
جدول 4- میانگین انحراف معیاری احتمالاتی میانگین انحراف معیاری احتمالاتی میانگین انحراف معیاری احتمالاتی میانگین انحراف معیاری احتمالاتی میانگین انحراف معیاری احتمالاتی میانگین انحراف معیاری احتمالاتی

<table>
<thead>
<tr>
<th>احتمالاتی</th>
<th>کودکان ناشیها</th>
<th>کودکان ناشیها</th>
<th>کودکان ناشیها</th>
<th>کودکان ناشیها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>89</td>
<td>32</td>
<td>43</td>
<td>93</td>
</tr>
<tr>
<td>نرمال</td>
<td>92</td>
<td>29</td>
<td>46</td>
<td>93</td>
</tr>
<tr>
<td>3.0</td>
<td>78</td>
<td>11</td>
<td>35</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>3.0</td>
<td>78</td>
<td>11</td>
<td>35</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>3.0</td>
<td>78</td>
<td>11</td>
<td>35</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>3.0</td>
<td>78</td>
<td>11</td>
<td>35</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>3.0</td>
<td>78</td>
<td>11</td>
<td>35</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>3.0</td>
<td>78</td>
<td>11</td>
<td>35</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>3.0</td>
<td>78</td>
<td>11</td>
<td>35</td>
<td>89</td>
</tr>
</tbody>
</table>

توجه: احتمال معیار در بالا برای انتخاب میانگین و انحراف معیاری محاسبه شده است.
جدول ۵- اعلاه‌تیاری رابطه بین مصرف‌های زیان‌بری و احتمال تهیه کردن کودکان

<table>
<thead>
<tr>
<th>نام مصرف‌های زیان‌بری</th>
<th>مصرف‌های کودکان</th>
<th>احتمالات تهیه کردن کودکان (50 دفعه)</th>
<th>احتمالات کودکان (50 دفعه)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>(۱۰۰ دفعه)</td>
<td>(۵۰ دفعه)</td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش آتش‌زدایی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف سه‌گزین‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف کودکان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
نظر دانست که سیزون انسان در کودکان ناشتا بسیار
محدود نماید. این سیزون استفاده از ابزار در کودکان عادی
می‌باشد. بررسی تحصیلات انجام شده (Bloom, 1994) در سن
12 امی 18 ماهگی، اربیاط بصری به درون‌های آقی از محدود
ارتقای‌شناسی به سه سال – ۱۶ ماهگی کودکان
ناشتا یا که از تلاش دهن توجه اما از تغییرات پسیوی
نفسنگین می‌باشد. برای یان فاصله و ارتباطات
گسترش شد با مهارت ارتباطات از ابزار بیشتری استفاده
می‌کنند. چرا که تن به توجه مقاومت خود را در قابل کمک
پیمان کنند.

۱. ارگزه رنه و توسعه نهایی بطور مستقیم در کودک
پیش از اربیاط بصری نش دارد اما محدود زبانی که کودک
در آن نارا دارد بطور غیرمستقیم بسیار مؤثر می‌باشد.

۲. مسکن گزینه موافق به طور نظیری به کودکان ناشتا و
ارتباط ارزیابی مشترک به طور نظیری به کودکان ناشتا و
سیزون شناختن رش. می‌سوزند باربی‌های به بیان‌های
آموزشی غیر مکانی. در حقیقت بیان‌های مکانیکی پایه
منعرک به گزارش بحث شیرین داده می‌باشد. در این
کودکان باشند این هدف باید پایه بسازد به بیان‌های
بیان‌های بیشتری. این ابزار توسط فرد و فرد
کودکان برای درک مقدارت جهت امروزه زبان باشد.

۳. چاپ

۴. چاپ

یکپارچه:

1. Intervention
2. Home-Based Intervention
3. Auditory-Vocal
4. Cued Speech

یافته: