Case Report

The impact of teaching phonemic awareness by means of direct instruction on reading achievement of students with reading disorder

Hojat Pirzadi1, Bagher Ghabari-Bonab1, Mohsen Shokoohi-Yekta1, Fereidoon Yaryari2, Saeed Hasanzadeh1, Ahmad Sharifi1

1- Department of Psychology and Education of Exceptional Children, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Iran
2- Department of Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Tarbiat Moallem University, Tehran, Iran

Received: 30 June 2011, accepted: 29 January 2012

Abstract
Background: Phonemic awareness is one of the most important predictors of reading skills that has been taught by different procedures. One of the procedures is implementation of direct instruction in instruction of phonemic awareness. Current study is one of the unique studies in Iran that investigate impact of direct instruction in phonemic awareness on reading achievement of students with reading disorder.

Case: Three male second grade elementary students with reading disorder in a regular school in district six of the office of education in Tehran were selected. Multiple-baseline across subjects was selected as a research design. The following tests were used as diagnostic criteria: reading and dyslexia test and Wechsler intelligence scale for children-revised. Moreover, a reading inventory consisting of 100 words was developed by researchers to assess the reading ability of the subjects. Data were collected in three phases: baseline, intervention, and follow-up. During the intervention phase, the intervention strategies were used while during baseline and follow-up, data were collected without any intervention. Comparing three phases of the study, we may conclude that intervention package consisting of direct instruction of phonological awareness was an effective strategy in reading achievement of all three students. In addition, follow-up data indicated that the effects of the intervention procedures were stable across time.

Conclusion: Direct instruction of phonological awareness was effective in reading achievement of students with reading disorder in elementary school and increasing their abilities in reading.

Keywords: Reading disability, phonemic awareness, reading achievement, single subject research design
گزارش مورد

تأثیر آموزش مستقیم‌نظریه‌آگاهی واجری بر پیشرفت مهارت خواندن دانش‌آموزان مبتلا به اختلال خواندن

حجت پیرزادی، باقر غیاثی بناب، محسن شکوهی‌یکتایی، فریبرز بارباری، سعید حسنزاده، احمد شریفی

چکیده
زمینه: آگاهی واجری یکی از مهم‌ترین متغیرهای بیشینی این کنده مهارت خواندن است که با روش‌های مختلف آموزش داده می‌شود. یکی از روش‌های آموزش آگاهی واجری استفاده از روش آموزش مستقیم است. پژوهش‌های جامعی از نیلیون پژوهش‌های آزمایشی است که با هدف بررسی تأثیر آموزش مستقیم آگاهی واجری بر پیشرفت مهارت خواندن دانش‌آموزان مبتلا به اختلال خواند انجام شده است.

مورد: سه دانش‌آموز پسر با اختلال خواندن در پایه دوم ابتدایی از یک مدرسه ابتدایی در منطقه شش آموزش و پرورش شهر تهران به عوامل آزمودنی‌های شرکت کنده در پژوهش انتخاب شدند. طرح پژوهش تک‌زماینی از نوع طرح دو گروه (آزمون و تلاش) تشکیل اخلاخل، از آزمون خواندن و تاراسخوانی و مقیاس تجربی فشار هوس و کسرکوت که برای انداده‌گیری پیشرفت مهارت خواندن، از آزمون محقق‌ساخته 100 کلمه خواندن استفاده شد. نتیجهٔ مورد نیاز در شرایط مختلف خض و پایه، مداخله، پایگیری به‌طور گروهی و آزمون‌های ارائه‌می‌کند هر جلسه آموزش مسئله آگاهی واجری بر پیشرفت مهارت خواندن در آزمودنی‌ها در شرایط خاص پایه مداخله، پایگیری نشان داد که آموزش مستقیم آگاهی واجری بر پیشرفت مهارت خواندن هر سه آزمودنی تأثیر مثبت داشته و این تأثیر به‌طور مثبت در مدت 30-40 دقیقه دریافت کرد، اما در شرایط خص پایه و شرایط پایگیری هیچ یک از آزمون‌های مسئله آگاهی واجری را دریافت نکردند. مقایسه عملکرد آزمودنی‌ها در شرایط خاص پایه، مداخله، پایگیری نشان داد که آموزش مستقیم آگاهی واجری بر پیشرفت مهارت خواندن در آزمودنی‌ها می‌تواند

نتیجه‌گیری: آموزش مستقیم آگاهی واجری بر مهارت خواندن دانش‌آموزان دارای اختلال خواندن در دوره‌ای تأثیر مثبت دارد و موجب افزایش مهارت خواندن در آزمودنی‌ها می‌شود.

واژگان کلیدی: اختلال خواندن، آگاهی واجری، پیشرفت خواندن، طرح پژوهش تک‌زماینی

(دریافت مقاله: ۹۸/۱۲/۱۰/۹۸/۱۲/۱۰/۹۸)

مقدمه

بیش‌ترین کننده مهارت خواندن شناخته شده‌اند(۱). بردارش واجشناسی به کاربرد اطلاعات واجشناسی در زبان و فناوری نوشتاری اشاره دارد. سه نوع مهارت بردارش واجشناسی وجود دارد: آگاهی واجشناسی، احساس واجشناسی و نامیدن سریع خودکار. کودکان که در سنین مبتدی بردارش واجشناسی نقص دارند، عموماً در اکتساب مهارت‌های آگاهی واجشناسی، رشد مهارت‌های کنترل، خواندن و هجی کردن مشکلات فراوانی روبه‌رو

نویسنده‌سناریو: تهران، برگزاری جدل آل احمد، مقابل کوی نصر (گیشا)، خیابان دکتر علی محمد کاراند، دانشکده روان‌پزشکی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران.

E-mail: h.pirzadi@ut.ac.ir
نتایج برخی پژوهش‌های خارجی نشان داده که آموزش مستقیم اگاهی اجراشاتی به همان‌طور که در سال 1960 در بروکسل زبان انگلیسی تدریس شد که کلیدی که در این پژوهش‌های مربوط به دانش‌آموختگان در زمینه اجراشاتی در ایران نیز عمدتاً به روش توصیفی و با استفاده از روش همکاری و رابطه بین اگاهی و اجراشاتی مطرح شد (1250(27)). کلاسیفیکاتورهای سبز (1237) گفته‌اند که نتایج این پژوهش‌ها نشان داده است که بین اگاهی اجراشاتی و مهارت خوانندگی استقلال وجود دارد. در تحقیقات پژوهش‌های سنجشی و سنجشی (1238) است. این دو محقق در پژوهش خود به بررسی تاثیر آموزش اگاهی اجراشاتی بر توانایی و مهارت خوانندگی که در ایران در زمینه اجراشاتی و اگاهی پژوهش مستقیم‌زده و سنجشی (1239) است. بایرانیان دو تجربه مختلف در حوزه پژوهش‌های اگاهی اجراشاتی کاملاً محسوس است.

در زمینه روش‌های آموزش خوانندگی همواره بحث‌های بسیار زیادی بین روش‌های کلیم‌خوانی و اگاهی واجی وجود داشته.

۸۵

مجتبیرزادی و همکاران

نشان‌شناختی - دوره ۲۱ - شماره ۱۳۹۹.۱
شناختی روش‌های اثرگذاری در توانایی کودکان مبتلا به اختلال خواندن می‌تواند نخستین گام در کاهش مشکلات خواندن این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری روش‌های این افراد باشد. هدف اصلی پژوهش حساسیت تست‌های اختلال اثرگذاری RQ

MORD

مطالعه حاضر از نوع تجاری‌بود طرح پژوهش، یک موردی از (single subject) آزمودنی‌های مختلف بود. در این طرح در مرحله اول، شرایط جهت خواندن همه آزمودنی‌ها مشخص می‌شد. پس از اینکه همه آزمودنی اول به حالت نسبتاً بالاری در خودترک آزمایشی روی آزمودنی اول اجرا گردید، در حالی که سابقاً آزمودنی‌ها در شرایط خرده‌بایانی بودند، زمانی که رفتار آزمودنی اول به جهت تغییر یافه، داخلی‌روی روز آزمودنی دوم نیز اجرا شد. در مورد سایر آزمودنی‌ها نیز به همین ترتیب عمل می‌شود. در این طرح هر آزمودنی به‌عنوان عامل کنترل خودش عمل می‌کند. زیرا عملکرد هر آزمودنی با خودش مقایسه می‌شود. اجرای متوازی (sequential implementation) مقدار می‌گیرد که در این طرح تأثیر نبوده‌ی دیگری کنترل می‌کند. (2)

آزمودنی‌های پژوهش خارج شده سه دانش‌آموز بر سر بودند که از یک مدرسه ابتدا در مشه‌آموز و پروش شهر ناهار انتخاب شدند. هر سه‌آموزی در اولین شروع سال تحصیل‌های 9-10، در یک دوم ابتدا در مدرسه عادی مشغول به تحصیل بودند. میانگین سن آنها هفت سال و چهار ماه بود.

می‌توان یک موردی از روش‌های اختلال خواندن تفکر آزمودنی‌ها با متغیر خاک رضایت و اعتماد، تغییر می‌کند. به شرط داشتن همواره، می‌توان با پژوهش، پژوهش‌های مشابه، سایر با گزارش‌های دیگر مقایسه‌ی کرده و اجرا گردید.

در این اطلاع از وحود نیز در آگاهی و اجرا شناختی در آزمودنی‌ها از آزمون آگاهی و اجرا شناختی استفاده شد. آزمون آگاهی و اجرا شناختی روز 203 کوک در چهار گروه سنی شرکت‌کننده و سطح سیمی و دستی‌سازی کالبدی (1382) هنربرایی آزمودنی (استان). پژوهش‌های این آزمون با دو روش یادآموزی و ضریب آفسی کرونای محاسبه‌ی شده
دوم ابتداي تحصیل می‌کرد. بررسی بروند بهداشتی و شناسنامه سلامت و در مدرسه نشان داد که وضعیت پیشنهادی، برنامه‌بندی، بهداشتی، و حکمتیار و هنگام است. اما وی سابقه بیماری فاصله، مسافرت دارویی، و کوشاوی موفق داشت. لازم به ذکر است که در پروند بهداشتی و شناسنامه سلامت دانش‌آموز در مدرسه، برنامه‌ریزی شیک پژوه عمومی تکمیل شد. بود آن‌گونه که ما در این آزمونی فرم تاریخی کردیم، به خاطر راهنما، در خلال مشکل داشت. هوس‌های کلی او در مقياس هوشی و کارشناسی 99 به‌دست آمد. امیلیا و در خروج آزمون تولد کلمه از آزمون رشد زبان افرادی برنامه‌ریزی شد. یک کودک در این آزمون، این آزمون روابط در زبان کودک استفاده شد. آزمون رشد زبان یکی از بازگرفتن آزمون زبان در زمینه از ارزیابی رشد زبان است. آزمون روابط در زبان کودک استفاده شد. شوهد مربوط به روابط و پایان آزمون حاکی از اعتبار بالای آن برای اجرای ابتدای کودکان فارسی زبان است.

پیرو از ارتقاء یادهای مهارت خواندن از آزمون محقق 100 کلمه‌ای استفاده شد. این آزمون شامل 100 کلمه بود که کلمه‌های آن از کتاب بخوانم پایه اول و دوم ابتداي سال تحصیلی 89-90 انتخاب شدند. واردهای انتخابی شامل کلمات تکمیل هدایت، سه هجاء، چهار هجا، بود که در یک جدول 100 کلمه‌ای به‌صورت تصادفی شرده بودند. روابط محتوایی آزمون توسط نشان نامه‌ای از معلمان دوباره ابتداي و دو نفر از متخصصان حوزه توانایی و پایگاه تأیید شد. شهره ابراز آزمون به این صورت که پس از آمادگی پژوهشگر، آزمون گرفته شده در انتخاب آزمون قرار گرفته‌است. آزمون در خوانندگان شرکتی خصوصی کیمک بود. آزمون در خوانندگان و درک زبان انجام خوانندگان واژه‌ای که بازگرفتن شد. شامل حذف، اضافه کردن، تحریف (تندیل یک حرف در حرف دیگر)، نوبه‌گیری، و اپن به‌صورت صفر و امتیاز از خواندن کلمه بود. نام‌گذاری آزمون به‌صورت صفر برای پایان نامه یک پایان درست بود. حذف‌ها و دخالت‌ها امتیاز در این آزمون نیز بحران صفر و 100 بود.

از ازمودنی 1 پسر هفته سال و جهان ملایم بود که در پایان
نحوه پیزادی و همکارانه
1391.1.321.1321

Downloaded from aud.tums.ac.ir at 18:08 IRST on Wednesday December 30th 2020
جدول 1 -  خلاصه ویژگی‌های آزمودنی‌ها از جنبه سن، امتیاز آگاهی و اجتماعی و هوشمندی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سن</th>
<th>امتیاز آگاهی و اجتماعی</th>
<th>هوشمندی کلی</th>
<th>هوشمندی عملی</th>
<th>امتیاز ارزش تاریخ و خواندن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>25 سال</td>
<td>74</td>
<td>94</td>
<td>167</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>36 سال</td>
<td>63</td>
<td>94</td>
<td>167</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>47 سال</td>
<td>55</td>
<td>94</td>
<td>167</td>
<td>85</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* میانگین و انحراف معیار آزمودنی آگاهی و اجتماعی برای گروه سنی آزمودنی‌ها پژوهش به ترتیب برای با 8898 و 19/28 و 13/19 بود.
در شرایط مداخل آزمون ۱۰۰ کلهمایی در البرز با ۵۰ بود. اما در شرایط مداخل آزمون ۲۷/۸۸۰۰ در آزمون پایه ۱ نشان می‌دهد که به معنی شروع مداخل آزمون ویفر محصول در سطح متنخی معلکرد آزمونی ۱ رخ داده است. توجه به جهت و مسیر کلی متنخی معلکرد در شرایط مداخل آزمونی است. بنابراین، توجه حاصل از تحلیل دیداری را تایید می‌کند.

در شرایط خط پایه میانگین پاسخ‌های درست آزمونی ۳۱/۹۷۲۵ بود. اما در شرایط مداخل آزمونی که شامل ۱۴/۵۷۱۷ در آزمون پایه ۱ نشان می‌دهد که به معنی شروع مداخل آزمون ویفر محصول در سطح متنخی معلکرد آزمونی ۲ رخ داده است. توجه به جهت و مسیر کلی متنخی معلکرد در آزمونی است. بنابراین، توجه حاصل از تحلیل دیداری را تایید می‌کند.

در شرایط خط پایه میانگین پاسخ‌های درست آزمونی ۲۵/۷۸/۲۷ در آزمون پایه ۱ نشان می‌دهد که به معنی شروع مداخل آزمون ویفر محصول در سطح متنخی معلکرد آزمونی ۳یک کنار محصولی مشاهده شدند. اما با ادامه یافتن جلسه آزمونی.

جدول ۲- میانگین کلمات درست خوانده شده در آزمون ۱۰۰ کلهمایی خواندن در شرایط خط پایه، مداخل، و پیگیری

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمون</th>
<th>خط پایه</th>
<th>مداخل</th>
<th>پیگیری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۸/۸۰</td>
<td>۲۷/۸۸</td>
<td>۷۵/۲۷</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۲/۷۸</td>
<td>۴۶/۱۷</td>
<td>۶۶/۲۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۶/۰۰</td>
<td>۶۵/۷۵</td>
<td>۷۲/۵۰</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

行政执法 امتیاز ممکن بطریب برای با صرف و ۱۰۰ بود.

پاسخ‌های درست و نادرست آزمونی در هنگام خواندن و ازده بود.

روش کاهش از صورت بود که صدای آزمونی در هنگام خواندن و ازده بوده‌است. سپس پاسخ‌های ضبط شده در هر جلسه به همراه بروزگیرنده تایپ پاسخ‌های لحظه در اختیار معلم‌گذاری می‌شود تا آنها را مرکزه‌گرای کنند. در نهایت، پاسخ‌های پاسخ‌گذاری معلم و پژوهشگر مجاز می‌شود تا میزان تفاوت بین تمرکزگزاری معلم و پژوهشگر مجاز می‌شود. پاسخ‌های درست آزمونی ۲۶ درصد از جمله محاسبه‌شده و پاسخ‌های درست آزمونی ۷۲ درصد به دست آمد.

برای تحلیل داده‌ها روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده روش‌های تحلیل دیداری و محاسبه‌شده R

شوابی شناسی - دوره ۲۱. شماره ۱۳۹۱. ۱
نمودار ۱- درصد واژه‌های درست خوانده شده توسط هر ازموندی در آزمون ۱۰۰ کلمه‌ای خواندن در شرایط خط پایه، مداخله، و پیگیری.
نگین زیاد است (11) با توجه به اینکه هر سه آزمونی پژوهش حاضر در آگاهی واجی نقش داشتند، می‌توان گفت که پیشرفت آنها در مهارت خواندن، نتایج پژوهش فوق را تایید می‌کند. در Torgesen و PND (2002) گیلمن که اخلال و ا prezی‌شن داشتند پس از یک دوره آموزش مستقیم و فشرده (هفته‌ای دو ساعت به‌مدت 10 هفته) مشکلات آگاهی واجی آنها کاهش یافت و عملکرد آنها در خواندن و هم‌چنین کردن افزایش چشمگیری نشان داد (11). اثری از آموزش مستقیم و فشرده در Torgesen (2002) نیز ثابت شده است (5). توجه می‌کند که با استفاده از آموزش مستقیم، مشکلات واجی آگاهی واجی، می‌توان به کودکانی که در معرض خطر مشکلات خواندن مستقیم، توجه به عملکرد آگاهی واجی آنها به‌مدت 10 هفته، مهارت‌های تکنیکی و تکنیک‌های را به یک گروه و مهارت‌های نشان‌دهنده اگزه‌ای و قافیه را به گروه دیگری آموزش دادن. نتایج نشان داد که هر دو آموزش متفاوت به پیش‌ترهی مهارت‌های آگاهی واجی و داشت حرف در کودکان شده است (12). نتایج پژوهش حاضر نیز همسو با نتایج پژوهش کمک کرد. O’Connor و Qi (2003) نیز هفتاهایی در بار بین 20 تا 30 دقیقه به‌مدت 100 هفته، مهارت‌های تکنیکی و تکنیک را به یک گروه و مهارت‌های نشان‌دهنده اگزه‌ای و قافیه را به گروه دیگری آموزش دادن. نتایج نشان داد که هر دو آموزش متفاوت به پیش‌ترهی مهارت‌های آگاهی واجی و داشت حرف در کودکان شده است (12). نتایج پژوهش حاضر نیز همسو با نتایج پژوهش کمک کرد. O’Connor و Qi (2003) نیز هفتاهایی در بار بین 20 تا 30 دقیقه به‌مدت 100 هفته، مهارت‌های تکنیکی و تکنیک را به یک گروه و مهارت‌های نشان‌دهنده اگزه‌ای و قافیه را به گروه دیگری آموزش دادن. نتایج نشان داد که هر دو آموزش متفاوت به پیش‌ترهی مهارت‌های آگاهی واجی و داشت حرف در کودکان شده است (12). نتایج پژوهش حاضر نیز همسو با نتایج پژوهش کمک کرد. O’Connor و Qi (2003) نیز هفتاهایی در بار بین 20 تا 30 دقیقه به‌مدت 100 هفته، مهارت‌های تکنیکی و تکنیک را به یک گروه و مهارت‌های نشان‌دهنده اگزه‌ای و قافیه را به گروه دیگری آموزش دادن. نتایج نشان داد که هر دو آموزش متفاوت به پیش‌ترهی مهارت‌های آگاهی واجی و داشت حرف در کودکان شده است (12). نتایج پژوهش حاضر نیز همسو با نتایج پژوهش کمک کرد. O’Connor و Qi (2003) نیز هفتاهایی در بار بین 20 تا 30 دقیقه به‌مدت 100 هفته، مهارت‌های تکنیکی و تکنیک را به یک گروه و مهارت‌های نشان‌دهنده اگزه‌ای و قافیه را به گروه دیگری آموزش D+1E

*جدیت پیرزادی و همکاران* 1391.1

شناوی:شناوی - دوره 2،شماره 1
کودکانی که در آگاهی و اقتشاخی نقش دارند را روش ساخت
این متخصصان با‌دانتی‌که از چنگهی‌فکری و خانوران دارد.
شانسی و آموزش زودهنگام کودکانی که در مهارت‌های
آگاهی و اقتشاخی دار مشکل‌هستند نقش سیار، مهم و حیاتی
ایفا می‌کنند. همان‌طور که اجمن تانگهولی و شوآپی‌آمریکا
(American Speech and Hearing Association: ASHA)
بان می‌کنند اسبیشن‌سازی کودک و زیان توانایی طراحی و اجرای
برنامه‌های آموزشی مناسب برای زبان شفاهی و
نوشتاری کودکان را دارد. این راه‌پردازی، با دقت و
اقدامات اجرایی آموزش افزایشی فعالیتی قو در ضعف کودک در رشد و
پیشرفت آموزشی کودکان با‌دانتی و نوشتاری کودکان نمی‌توان
ایفا خودن کرد. اهمیت سپر رشد، اقدامات از طرف
تحقق تک‌آزمودی در توانایی کودکان مبنا به احتمال خوانند
است. زیرا پژوهش به شیوه آموزشی‌گری برای افراد مستقل و
به‌ویژه افراد با احتکار خوانند که توانایی‌های فردی زیادی با هم
دارند، از نماین‌گری در یادگیری نیستند. بنابراین، برای پژوهش روی
این‌گونه افراد استفاده از طراحی پژوهش تک‌آزمودی توصیه
شد است. در پژوهش به شیوه تک‌آزمودی، انسجام‌گری مکرر
رفتار در طول مراحل کپنه و درمان، روان‌پژوهش و دقت
یافته‌ها از افرادی (14). اهمیت دیگر این پژوهش، آموزش
این‌گاهی با اقدامات از روش آموزش مستقل است. زیرا اصول
زیرین‌کار کتابی آموزش مستقل با‌دانتی‌که کودکان مبنا به
اختلال خوانند منطق این کاربرد را از روش توانبخشی
نها از این‌گونه‌ای‌که به تک لیف‌های یادگیری، ارائه‌رسد در
کاهشی کوجک. اضافه‌سازی تک‌آزمودی، تقویت پس‌سازی
درست موجب ایجاد تجارب موافقت‌آمیز در تک‌آزمودی
به‌ویژه این‌گونه‌ای که تجارب مکرر شکست در تک‌آزمودی
خوانندی در این‌گونه‌ای‌که برای ساخت در واحدی، این

نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش حاکی‌شده این داد که در ایجاد مشخصات
آگاهی و اجرای فعالیتی در زبان شفاهی و نوشتاری
کودکان مبنا به ظهور خوانند و متخصصان با‌دانتی
هم‌کاری می‌کنند. این‌گاهی با اقدامات از روش آموزش
مستقل است. زیرا اصول

طراحی پژوهشی

طراحی پژوهشی شیوه‌ای است که از این‌گونه‌ای‌که به تک لیف‌های یادگیری، ارائه‌رسد در
کاهشی کوجک. اضافه‌سازی تک‌آزمودی، تقویت پس‌سازی
درست موجب ایجاد تجارب موافقت‌آمیز در تک‌آزمودی
به‌ویژه این‌گونه‌ای که تجارب مکرر شکست در تک‌آزمودی
خوانندی در این‌گونه‌ای‌که برای ساخت در واحدی، این

پژوهشی محدودیت‌های نیز دارد. با توجه به اینکه گروه مورد
ظرفیت شاخص این مطالعه به دانش‌آموز‌های پسر بی‌شاید آگاهی واج‌شاخصی در
گروه‌های اقتشاخی مانند اختلال ریاضات، اختلال نوشتاری، نگاه
بینایی، نقایص شنوایی و نیز در گروه‌های سایر دیگر (بیهویه
پیش‌درمانی) و یک از نظر جنبی و بررسی شود. همچنین، به مدت
محفظتی ممکن تا ناتوانی پژوهش به شیوه تک‌آزمودی کشور
می‌شود پژوهش‌های آنی در گروه‌های با حجم بالاتر انجام گیرند
تا امکان تحقیق فراهم شود. افزون بر این، به‌طور مکرر
روش آموزش مستقلی آگاهی واج‌شاخصه‌ی دیگر مهارت
خوانند از جمله مطلب‌های نیز مورد پژوهش قرار گرفت تا امکان
اتبخشی‌ای‌که روش در زمینه‌ی درک مطلب خوانند نیز روش شود.

سپاسگزاری

این پژوهش به‌ویژه می‌شود با‌دانتی‌که مطالعات آموزشی
و پروش در انجام شده است. نویسنده‌گان مراتب سیاسی و قدرت‌های ویژه‌های
را از آفاقان‌دیگر مهندسی دسترسی‌کننده، پژوهش‌گرکننده
کودکان مستقلی و علی عرب‌نی‌دا وی ارائه‌رسد در

شناختی‌شناسی - دوره ۱۳۹۱، شماره ۱

۹۲
REFERENCES